

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области

Согласовано
Педагогический совет
Протокол от 31.08.2015 г. № 1



Утверждено
директор МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева
с. Трубетчино
_____ Руднева О. В.
Приказ № 89 от 31.08.2015г.

Внесены изменения

Протокол педсовета №1 от 31.08.2016г.
Протокол педсовета №1 от 31.08.2017г.
Протокол педсовета №1 от 31.08.2018г.

Приказ № 121 от 31.08.2016г.
Приказ № 124 от 31.08.2017г.
Приказ № 108 от 31.08.2018г.

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(ФК ГОС)**

Структура образовательной программы.

1. Информационный раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Особенности и специфика ОУ	
1.3. Обеспечение педагогическими кадрами.	
1.4. Численность учащихся	
1.5. Сотрудничество с учреждениями	
1.6. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	
2. Учебный план.....	7
2.1. Общие положения	
2.2. Характеристика учебного плана	
2.3. Недельный план	
2.4. Календарный учебный график	
2.5. Уровень реализуемых образовательных программ	
3. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы.....	11
3.1. Оснащенность учебных помещений	
3.2. Образовательно-информационные ресурсы	
3.3. Состояние учебно-методического фонда	
3.4. Методическое обеспечение образовательной программы.	
3.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	
3.6. Оценочные материалы	
4. Организация воспитательной работы.....	18
4.1. Программа воспитательной работы	
4.2. Организация экскурсий, предметных недель.	
5. Показатели реализации образовательной программы.....	25
5.1. Инструменты и критерии реализации образовательной программы.	
5.2. Модель выпускников уровня образования.	
5.3. Мониторинг реализации образовательной программы	
5.4. Управление реализацией образовательной программы	
5.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы	
6. Заключение.....	28
7. Ожидаемые результаты инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино в период действия ООП ООУ.....	28

1. Информационный раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа им Н.Ф. Пономарева села Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
 - Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
 - Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
 - Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - Устав школы и локальные акты ОУ;
 - Лицензия образовательного учреждения (выдана "29" сентября 2015 г., серия 48Л01, N 0001209, регистрационный номер 1067, Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия лицензии - бессрочно.)
 - Аккредитация образовательного учреждения (Свидетельство об аккредитации организации выдано 17.12.2015 г., Управлением образования и науки Липецкой области, Серия 48 А01 № 0000442, срок действия свидетельства до "17" декабря 2027 года.)
- Также при разработке образовательной программы учтены:
- возможности образовательной среды МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино
 - уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
 - материально-техническое обеспечение учебного процесса;
 - традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой график мероприятий, участие в районных и областных конкурсах педагогического коллектива и т.д.

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино), характеризует специфику содержания основного общего образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды села, района и региона.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Цель программы: создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений учащегося и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Принципы реализации программы

Программно - целевой подход предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Вариативность предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

1.2. Особенности и специфика ОУ

История школы начинается с сентября 1814 года:

Здание современной школы было открыто 1 сентября 1936 года.

На протяжении всех лет в школе работали талантливые педагоги, которые старались дать детям глубокие, прочные знания по всем предметам. Все выпускники школы продолжили образование и нашли свое призвание. Школа является единственным центром воспитательной работы на селе.

1.3. Обеспечение педагогическими кадрами.

На ступени основного общего образования работают – 19 педагогов. Из них в 9 классе – 10 человек.

Имеют 1-ую квалификационную категорию – 7 человек, высшую – 3 человека.

1.4. Численность учащихся на ступени основного общего образования составляет 87 человека, в 9 классе в 2018-2019 учебном году – 17 обучающихся.

1.5. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- МБОУ ДОД ЦДОД;
- МДК села Трубетчино;
- Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Добровского муниципального района.

1.6. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих ее содержательную основу. Структура и содержание планируемых результатов данной Программы учитывают требования к структуре и содержанию планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Исходя из вышеизложенного, к числу планируемых результатов освоения Программы относятся:

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ,

несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В сфере физкультурно - оздоровительной деятельности:

- иметь установку на здоровый образ жизни, активных занятий физкультурой и спортом, отрицательного отношения к алкоголю, никотину, наркотикам и пр.;
- проявлять физическую выносливость и здоровье, достаточное для преодоления достаточно больших умственных и нервных нагрузок;
- стремиться к физическому совершенствованию, культивирования высокой гигиены жизни;
- уметь по внешним признакам определять возможности безопасного поведения;
- быть способным оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим.

Требования к уровню подготовки выпускников при получении основного общего образования по предметам, курсам сформулированы в соответствующих рабочих программах.

2. Учебный план

2.1. Общие положения

Учебный план МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино для учащихся 9 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» с изменениями и дополнениями;
- от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями;
- от 03.05.2018 г. № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год»
- от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план разработан в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (СанПиН 2.4.2.2821-10). При разработке данного учебного плана на 2018-2019 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы Учреждения, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино работает в одну смену.

Продолжительность учебного года для 9 класса составляет 35 учебных недель, максимальное количество часов в неделю – 33, итого за год 1155.

Для учащихся 9-х классов установлена 5-дневная учебная неделя.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая представляет собой среднее арифметическое по результатам учебных периодов (четвертей) и отметки за административное контрольное мероприятие в рамках ВСОКО (при условии проведения) и выставляется целым числом по правилам математического округления.

Выпускники 9-х классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже

удовлетворительных, успешно прошедшие собеседование по русскому языку, решением педагогического совета допускаются к государственной итоговой аттестации.

2. Характеристика учебного плана

Учебный план основного общего образования для 9 классов состоит из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта распределяется согласно приказу управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 г. № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год». За счёт регионального компонента увеличено количество часов на изучение математики – 0,5 часа, родного языка – 0,5 часа, истории – 1 час, профориентации – 1 час. Краеведческий модуль по истории реализуется в рамках дидактических единиц данных учебных предметов.

В рамках уроков технологии изучается курс «Профориентация» (региональный компонент) с целью профессионального и личностного самоопределения и построенный с учётом индустриально-технологической направленности региона.

Недельный учебный план для 9 класса
(основное общее образование)

для обучающихся, продолжающих обучение по ФК ГОС

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	
Федеральный компонент						
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык (немецкий / английский языки)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Физика			2	2	2	6
Природоведение	2					2
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Музыка	1	1	1	0,5		3,5
Изобразительное искусство	1	1	1	0,5		3,5
Искусство					1	1
Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Итого:	24	25	29	31	30	139

Региональный компонент						
География		1				1
Биология		1				1
Искусство				1		1
Технология				1		1
История					1	1
Математика	1	1			1/0	1,5
Русский язык	2	1	1			
Родной язык					0/1	4,5
Профориентация (черчение)					1	1
Итого:	3	4	2	2	3	14
Компонент образовательного учреждения						
ОБЖ	1	0,5				1,5
Информатика	0,5	0,5	1			2
Литература	0,5					0,5
	2	1	1	0	0	4
ИТОГО:	29	30	32	33	33	157
	1015	1050	1120	1155	1155	5495

2.4. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

1. *Начало учебного года* - 1 сентября 2018 года.
2. *Окончание учебного года* – 24.05.2019
3. *Начало учебных занятий* – 8.30
4. *Окончание учебных занятий* – 15.10
5. *Сменность занятий* – в одну смену
6. *Количество учебных недель в году: 9 класс*- 35 недель.
7. *Количество учебных дней в неделю:*
9 класс- пятидневная рабочая неделя (недельная нагрузка составляет- **33 часа**)

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Четверть	Классы	Продолжительность четверти	Количество учебных недель
1 четверть	9	1.09 – 02.11	9
2 четверть	9	7.11 – 28.12	8
3 четверть	9	9.01 – 27.03	11
4 четверть	9	1.04 – 24.05	7

8. *Каникулы*

	9 класс	Итого
Осенние	3.11-6.11.18	4
Зимние	29.12.18-8.01.19	11
Весенние	28.03-31.03	4
Дополнительные	1.05-5.05.19	5
	9.05-12.05.19	4
Итого		28

9. *Продолжительность уроков*

Класс/ четверть	9 классы
1 четверть	45 мин.
2 четверть	45 мин.
3 четверть	45 мин.
4 четверть	45 мин.

11. Продолжительность перемен

Класс / переменна	9 классы
	I-IV чет.
1 переменна	15 мин.
2 переменна	10 мин.
3 переменна	30 мин.
4 переменна	10 мин.
5 переменна	10 мин.
6 переменна	10 мин.
7 переменна	45* мин.

12. Расписание звонков.

Класс / урок	9б класс
	I-IV чет.
1 урок	8.30 – 9.15
2 урок	9.30 – 10.15
3 урок	10.25 – 11.10
4 урок	11.40 – 12.25
5 урок	12.35 – 13.20
6 урок	13.30 – 14.15
7 урок	14.25 – 15.10

13. Сроки проведения аттестации

Промежуточная аттестация в 9 классах – с 20 по 22 мая 2019 года

Государственная итоговая аттестация в 9 классах – май - июнь 2019 года

2.5.Уровень реализуемых образовательных программ

Основное общее образование реализуется на базовом уровне.

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает следующие составляющие:

- развивающее обучение, позволяющее природным задаткам формироваться интенсивнее, что дает возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития;
- систему элективных курсов - содержащую большие массивы дополнительной информации, выходящей за рамки учебных программ, имеющих большую степень свободы при выборе форм и методов работы;
- система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов, турниров, интеллектуальных марафонов, игр и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В школе традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции, ребята активно участвуют в международных конкурсах «Олимпус и т.д.;

- систему работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах школы весьма велико, что приводит к повышению мотивации в учебной деятельности, отработывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных и информационных ресурсов организационно-методического обеспечения.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

- учителем, определяющим содержание программы курса, выбор учебной литературы, метод преподавания, стиль общения и т.д.;
- педагогическим коллективом школы, который определяет общие требования к учащимся, сохраняет традиции, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.;
- государством как общественным институтом (именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов).

Заинтересованность учащихся в изучении спецкурсов, курсов по выбору выявлена микроисследованиями.

3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения

Список учебников:

Русский язык 9 класс под ред. Бабайцева В.В. Дрофа

Литература. 9 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях./ Под редакцией В.Я.Коровиной.- М.: Просвещение.

Английский язык 9 кл. К. И. Кауфмана, М.Ю. Кауфман, изд. Титул

Немецкий язык 9 кл. И.Л. Бим

Обществознание 9 класс Кравченко А.И. – Русское слово

История России 9 класс, А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, изд. ОАО Просвещение.

Всеобщая история. Новейшая история XX – начало XXI века, 9 класс Загладин Н.В. изд. ООО Русское слово-учебник

Алгебра А. Г. Мордкович, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А. Г. Мордкович

Геометрия. 7 – 9 классы, учеб. для общеобразовательных учреждений, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, изд. Просвещение

Биология – 9 класс/ под ред. И.Н.Пономаревой, Корнилова О. А., Н.М.Черновой под редакцией Пономаревой изд. Дрофа

География 9 класс Алексеева А.И., М. Дрофа.

Физика 9 класс. Базовый уровень А. В. Перышкин, изд. Дрофа.

Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.С.Габриелян, изд. Дрофа

Информатика и ИКТ 9 класс Угринович Н.Д., «Бином»,

Искусство 9 класс Г.П.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. Искусство. ООО Просвещение

Черчение 9 класс А.Д. Ботвинников, просв. Астрель

Физическая культура 8-9кл. Лях В.И. Изд. ООО Просвещение

3.1. Оснащенность учебных помещений

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса уровня основного общего образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, стадион. Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и кружковые занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

3.2. Образовательно-информационные ресурсы

В школе имеется компьютерный кабинет (информатики). В компьютерных классах имеется выход в Internet, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

Все компьютеры кабинетов информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет. В школе работает Wi-Fi, что позволяет организовывать единую информационно-образовательную среду.

Информационная среда МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино – это эффективное применение информационно-коммуникационных технологий во всём образовательном процессе:

Осуществляется предоставление электронной услуги	Каждое ОУ должно предоставлять электронную услугу: «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта услуга оказывается на базе системы «БАРС», которая позволяет сделать образование открытым для всех участников учебно-воспитательного процесса.
Работает сайт школы	http://trubetchino.ucoz.ru .

В Учреждение запланированы мероприятия, обеспечивающие доступ в Интернет с рабочих мест учителя в учебных кабинетах.

Основные мероприятия:

- оборудование рабочего места учителя мультимедиа оборудованием,
- обновление фонда школьной библиотеки с ориентацией на оптимальную реализацию требований к информационному, учебному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП ООО,
- обеспечение всех учащихся 9-х классов учебно-методическими комплектами, отвечающими требованиям ФК ГОС,
- совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса,
- укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного

процесса,

-создание локальной сети школы.

Учебно-методическое обеспечение.

Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий. При выборе УМК Учреждение руководствуется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Развитие банка программно-методических материалов.

Информационное обеспечение.

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОНОО использование Интернет-страниц:

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

www.google.ru

www.rambler.ru

www.yandex.ru

www.nigma.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
16. Учительская газета www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
18. Газета «1 сентября» www.1september.ru

19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
23. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
24. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
25. сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий, прохождение курсов по освоению современных информационных технологий, внедрение информационных технологий в образовательную практику, целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся, использование ресурсов дистанционного обучения, эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети повышает эффективность реализации ГОС, Образовательной программы.

3.3. Состояние учебно-методического фонда

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников, допущенных (рекомендованных) министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и Федеральному перечню учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в следующих организационных формах:

- урок - основная форма образовательной деятельности;
- индивидуально-групповые занятия;
- проектная работа (индивидуальная или групповая самостоятельная работа обучающихся под руководством учителя в целях решения конкретной проблемы, имеющей реальное практическое значение);
- учебно-исследовательская деятельность (самостоятельная работа обучающихся под руководством учителя);
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- игры развивающего, интеллектуального, коммуникативного характера;
- деятельность структур ученического самоуправления, клубных объединений;
- тренинги и индивидуальное консультирование педагога-психолога;
- социальные и трудовые практики.

Одним из обязательных условий интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся является использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе.

Система образовательных технологий строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как равноправного субъекта образовательной

деятельности, направленной на развитие личности исследователя, активизацию его познавательной деятельности и развитие творческих способностей обучающихся.

В основе реализации Программы лежат следующие образовательные технологии: системно-деятельностный метод, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Проблемное обучение, которое предполагает:

- связь обучения с жизнью - использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности;
- интеллектуальную деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления;
- систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся;
- индивидуализацию, которая обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному.

Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства:

- высокую эмоциональную активность ученика, обусловленную, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность ученика органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности;
- новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности учащихся.

Проектные технологии, которые предполагают:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- овладение способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- самостоятельность мышления, нахождение и решение проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентация на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени; образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

3.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Список рабочих программ (Приложение)

Учебные предметы	Педагог	Классы
Русский язык	Ланских О.В.	9
Литература	Ланских О.В.	9
Иностранный язык. (английский /немецкий язык)	Ерещенко Н.Н. Корниец Л.С.	9
Математика	Агаева Г.С.	9
Информатика и ИКТ	Свирина Г.А.	9
История	Говорок С.Г.	9
Обществознание (включая экономику и право)	Говорок С.Г.	9
География	Федотова И.А.	9
Физика	Свирина Г.А.	9
Химия	Мутаева Г.А.	9
Биология	Мальнев М.С.	9
Физическая культура	Говорухина С.И.	9
Искусство	Говорок С.Г.	9
Профориентация (черчение)	Саввин И.Ю.	9
Родной язык	Ланских О.В.	9

3.6. Оценочные материалы

Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьные научно-практические конференции, школьные творческие конкурсы.

Процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ВПР, ОГЭ, Всероссийские предметные олимпиады школьников, всероссийская олимпиада школьников (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования.

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга. При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

Для обеспечения объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся 9-х классов МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино и установления фактического уровня знаний учащихся используются следующие виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль усвоения учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (четверть); (четверть);
- итоговый контроль;
- промежуточная аттестация – оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный год;
- государственная итоговая аттестация в 9-х классах.

Освоение общеобразовательной программы в 9 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Учет учебных достижений обучающихся по итогам учебного периода осуществляется классным руководителем и фиксируется в классном журнале.

Диагностика внеурочных достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие в научно-практических конференциях.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- презентация творческих проектов и исследовательских работ;
- выставки работ обучающихся.

Фиксация результатов обучающихся:

- классные журналы;
- личные дела обучающихся;
- экзаменационные протоколы;
- приказы о поощрении и достижениях;
- аттестат об основном общем образовании.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

В) самоконтроль и самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

А) соответствие знаний, умений, навыков обучающихся к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования ФКГОС;

Б) динамика результатов предметной обученности;

В) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания. Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития обучающихся являются:

Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Критерии оценивания по предметам учебного плана прописаны в рабочих программах.

4. Организация воспитательной работы

4.1. В основе организации учебно-воспитательного процесса в нашей школе положена идея целостности воспитания, обучения и развития учащихся, осуществляющейся в единой педагогической, личностно-ориентированной системе. В основу её положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. На основании диагностических данных и учитывая социальный статус школьников, педагогический коллектив школы предложил определить приоритетные направления в системе воспитания.

Наша воспитательная система в соответствии с новым Федеральным образовательным государственным Стандартом и на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России опирается на общечеловеческие ценности: Отечество, семья, здоровье, труд, знания и культура и т.д., каждое из которых имеет определенное значение:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Основное значение школы мы видим в подготовке учащихся к самореализации личности в семейной, трудовой и гражданской жизни, поэтому стараемся ориентироваться на каждого ученика независимо от его природных задатков, склонностей и интересов, образовательного потенциала семьи, ее материально – бытовых условий.

Деятельность, общение и отношения между участниками образовательного процесса строятся на следующих принципах:

- ✓ **Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.
- ✓ **Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- ✓ **Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.
- ✓ **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.
- ✓ **Принцип субъективности.** Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Механизм функционирования воспитательной системы.

Воспитательные функции:

1. формирует правовую культуру молодого поколения и готовит учащихся к жизни в демократическом обществе;

2. способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений;
3. развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;
4. формирует у учащихся стремление изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и доводить его до конца.

Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

- формирование позитивной Я - концепции личности ребенка и взрослого;
- актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;
- обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся самопознания и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;
- внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим.

2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и учащегося:

- создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у учащихся и педагогов чувства защищенности;
- обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
- анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях (христианских);
- проведение курсов обучения, повышения педагогического мастерства, разработка и использование новых технологий по обучению толерантности;
- моделирование и построение воспитательных систем учебных классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых.

Цели системы воспитания МБОУ СОШ им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино следующие:

- ✓ изучение национальной истории, культуры и искусства;
- ✓ развитие интеллекта;
- ✓ формирование нравственных отношений;
- ✓ физическая закалка, формирование здорового образа жизни;
- ✓ правовое образование.

Ставя перед собой вышеназванные цели, школа решает следующие **задачи**:

1. Сделать всё возможное для создания условий сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни.
2. Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, развития чувства причастности судьбам Отечества.

3. Направить усилия педагогического коллектива на формирование качеств и уважительных отношений между учителями и учащимися.
4. Усилить роль семейного воспитания школьников.
5. Воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни.
6. Совершенствовать работу детского самоуправления.
7. Подвести учащихся к пониманию экологической ценности окружающего мира.
8. Совершенствовать методическое мастерство классного воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
9. Взять за основу воспитательного процесса создание в школе атмосферы успешности. Решение этих задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, основу содержания которой составляют следующие направления:
 - ✓ Расширение представлений о нормах культурной жизни, приобщение к ней.
 - ✓ Расширение представлений о разных способах устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни.
 - ✓ Формирование индивидуального образа жизни, достойного человека и способности корректировать собственную жизнедеятельность.
 - ✓ Формирование индивидуальной жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному жизненному выбору.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы:

1. систематичность;
2. оптимальность, эффективность;
3. точное целеполагание, конкретность;
4. информационность, открытость;
5. принципы здравого смысла и обратной связи;
6. демократизм, гуманизм;
7. дисциплина и порядок;
8. стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

1. **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
2. **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
3. **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы.

Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, определённым характеристикам личности, представленные следующими сферами: интеллектуальной, нравственной, эстетической и действенно-практической. Эти сферы включают следующие качества личности.

Интеллектуальная сфера:

любопытность — заинтересованность, наблюдательность, увлеченность;

эрудированность — осведомленность, аргументированность, критическое отношение к информации;

сообразительность — осмысленность, понятливость, обоснованность, продуманность, последовательность, догадливость;

объективность — наблюдательность, реалистичность, пытливость, убежденность, способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира.

Сфера нравственности:

гуманность — заботливость, отзывчивость, благородство, милосердность;

честность — правдивость, верность, принципиальность, непримиримость;

совестливость — стыдливость, порядочность, стеснительность, добросовестность, благородство, старательность, ответственность, работоспособность, качественность, бережливость;

коллективистичность — вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживаемость.

Эстетическая сфера:

восприимчивость — чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном;

эстетичность — эстетика поведения, потребность познавать прекрасное, творчество;

оптимистичность — жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость.

Действенно-практическая сфера:

работоспособность — продуктивность, производительность деятельности, высокое качество результатов;

демократизм — высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, оптимальное сочетание "хочу-могу-надо";

самостоятельность — исполнительность, достоинство, свободолюбие, своеобразность, собранность, организованность;

решительность — самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

Кроме этого в современном обществе необходимы такие качества личности как:

Креативность. В связи с этим, каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. А педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству, работать с одарёнными детьми.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов – общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

1. потребности в здоровом образе жизни;
2. неприятия негативного влияния окружающих;
3. умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
4. стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Создание социально открытого пространства.

Создание условий, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;

- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся. Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, собраний-диспутов, семейных вечеров, встреч за круглым столом, организации вечеров вопросов и ответов.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей, тематических заседаний классных и школьных родительских комитетов, организации родительских конференций, выпуска информационных материалов в СМИ и на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: «Семья-семье», «Здоровая семья – здоровая нация», организация совместных Дней здоровья, спортивных соревнований, праздничных мероприятий.
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных и классных мероприятий.

Работа педагогического коллектива с родителями предусматривает активное привлечение родителей к воспитательному процессу, к процессу взаимодействия семьи и школы, которое основано:

- на демократическом стиле общения;
- на осознании ценности личности ребёнка как будущего гражданина нашего общества;
- на необходимости повышения психолого-педагогических знаний родителей.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные:

- ✓ посещение на дому;
- ✓ приглашение в школу;
- ✓ индивидуальные консультации педагога;

- ✓ переписка;

Групповые:

- ✓ родительский лекторий;
- ✓ тематические консультации;
- ✓ классные детские мероприятия;
- ✓ родительские вечера.

Коллективные

- ✓ классные родительские собрания;
- ✓ общешкольные родительские собрания;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ концерты;
- ✓ выставки учебных работ;
- ✓ творческие отчеты.

4.2. Организация экскурсий, предметных недель.

Организация экскурсий, с целью изучения культурного наследия Липецкой области и других регионов РФ, формирования экологической культуры обучающихся осуществляется не менее двух раз в год.

Предметные недели проводятся согласно плану ШМО.

5. Показатели реализации образовательной программы.

5.1. Инструменты и критерии реализации образовательной программы.

Для управления реализацией образовательной программы работает Педагогический совет школы. Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы. В школе разработана система мониторинга достижения модели выпускника. Она включает в себя параметры, критерии, объекты контроля, средства и инструменты контроля.

Объект контроля	Средство контроля, инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Основное общее образование	Государственная (итоговая) аттестация, результаты олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. Наблюдение.	Май, ежегодно. Июнь, ежегодно. В соответствии с планом работы школы
Социализация	Данные социометрии. Продолжение образования. Трудоустройство.	1 раз в год. Сентябрь ежегодно
Состояние здоровья,	Мед. осмотр, пропуски уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

5.2. Модель выпускника.

Конечная цель воспитательного процесса - образ выпускника, которого мы хотели бы воспитать

«портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

5.3. Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкетирование детей, родителей и педагогов
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в районных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива в рамках нацпроекта «Образование».
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Стандарт определения уровня воспитанности
	Анализ динамики численности обучающихся, стоящих на учете в КДН и допускаящих факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности обучающихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности обучающихся, выбывших из школы в другие школы.

5.4. Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы, на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
2. Единства единоначалия и коллегиальности.
3. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
5. Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
6. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
7. Ротации кадров.
8. Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
9. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительную эффективность различных методов управления.
4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Мету в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, исчерпанность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможности, умение подчиненных.
10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих реализации Образовательной программы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. поэтапный анализ реализации Образовательной программы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

План Управления реализацией ОП

№ пп	Содержание	Срок	Ответственные
-------------	-------------------	-------------	----------------------

1	Внесение изменений в ООП ООО	Август 2018	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2	Педагогический совет	Август 2018г	Директор школы
3	Оценка соответствия планирующей документации всех структур ООП ООО	Сентябрь 2018г	Директор школы
4	Педсовет «Анализ промежуточных результатов реализации ООП ООО»	Январь ежегодно	Директор школы
5	Информирование всех субъектов образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации ООП ООО	Январь – февраль ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
6	Анализ реализации ООП ООО	Август Ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР

5.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

6. Заключение

ООП ООО Учреждения реализуется в образовательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

7. Ожидаемыми результатами инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино в период действия образовательной программы можно считать:

1. Освоение и системное внедрение в практику наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих осуществить качественный скачок в образовании подростков, расширение ключевых компетенций.
2. Методические рекомендации для педагогов по проведению итоговой аттестации и организации вариативного дополнительного образования в школе.
3. Использование в УВП новых информационных технологий.
4. Расширение предпрофильного образования.

Таким образом, в ООП ООО обозначена цель инновационной деятельности разных общностей школы как разработка модели индивидуализированного обучения различных категорий учащихся в условиях массовой сельской школы.