

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области

Согласовано
Педагогический совет
Протокол №1 от 31.08.2017г



Утверждено
директор МБОУ СОШ им
Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино
_____ Руднева О. В.
Приказ № 124 от 31.08.2017г.

Внесены изменения
Протокол педсовета №1 от 31.08.2018г.

Приказ № 108 от 31.08.2018г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)

Структура образовательной программы.

1. Информационный раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Особенности и специфика ОУ	
1.3. Обеспечение педагогическими кадрами.	
1.4. Численность учащихся	
1.5. Сотрудничество с учреждениями	
1.6. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	
2. Учебный план.....	9
2.1. Общие положения	
2.2. Характеристика учебного плана	
2.3. Недельный план	
2.4. Календарный учебный график	
2.5. Уровень реализуемых образовательных программ	
3. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы.....	14
3.1. Оснащенность учебных помещений	
3.2. Образовательно-информационные ресурсы	
3.3. Состояние учебно-методического фонда	
3.4. Методическое обеспечение образовательной программы	
3.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	
3.6. Оценочные материалы	
4. Организация воспитательной работы.....	22
4.1. Программа воспитательной работы	
4.2. Организация экскурсий, предметных недель.	
5. Показатели реализации образовательной программы.....	30
5.1. Управление реализацией ООП ООО.	
5.2. Модель выпускника среднего общего образования.	
5.3. Мониторинг реализации образовательной программы	
5.4. Управление реализацией образовательной программы	
5.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы	
6. Заключение.....	35
7. Ожидаемые результаты инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино в период действия ООП	35

1. Информационный раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области (далее – Образовательная программа) разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427)
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 года №506 «О введении в федеральный компонент среднего общего образования в учебный план предмета Астрономия.
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения (выдана "29" сентября 2015 г., серия 48Л01, N 0001209, регистрационный номер 1067, Управлением образования и науки Липецкой области, срок действия лицензии - бессрочно.)
- Аккредитация образовательного учреждения (Свидетельство об аккредитации организации выдано 17.12.2015 г., Управлением образования и науки Липецкой области, Серия 48 А01 № 0000442, срок действия свидетельства до "17" декабря 2027 года.)

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой график мероприятий, участие в районных и областных конкурсах педагогического коллектива и т.д.

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино), характеризует специфику содержания среднего общего образования и

особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации ООП СОО.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООО СОО) МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- вузов, лицеев и колледжей области - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- предпринимателей на рынке труда – в притоке новых ресурсов;
- выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды села, района и региона.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Цель программы: создать благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений учащегося и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Принципы реализации программы

Программно - целевой подход предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.

Вариативность предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

1.2. Особенности и специфика ОУ

История школы начинается с сентября 1818 года.

Здание современной школы было открыто 1 сентября 1936 года.

На протяжении всех лет в школе работали талантливые педагоги, которые старались дать детям глубокие, прочные знания по всем предметам. Все выпускники школы продолжили образование и нашли свое призвание. Школа является единственным центром воспитательной работы на селе.

1.3. Обеспечение педагогическими кадрами.

На ступени среднего общего образования работают – 19 педагогов.

Имеют: 1-ую квалификационную категорию – 10 человек.

1.4. Численность учащихся на ступени среднего общего образования составляет 22 человека

Количество классных комплектов – 2.

1.5. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- МБОУ ДОД ЦДОД;
- МДК села Трубетчино;
- Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Добровского муниципального района.

1.6. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

В сфере познавательной деятельности:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебноисследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов. Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

В сфере информационно – коммуникативной деятельности:

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками

редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В сфере рефлексивной деятельности:

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В сфере физкультурно - оздоровительной деятельности:

- иметь установку на здоровый образ жизни, активных занятий физкультурой и спортом, отрицательного отношения к алкоголю, никотину, наркотикам и пр.;
- проявлять физическую выносливость и здоровье, достаточное для преодоления достаточно больших умственных и нервных нагрузок;
- стремиться к физическому совершенствованию, культивирования высокой гигиены жизни;
- уметь по внешним признакам определять возможности безопасного поведения;
- быть способным оказать первую медицинскую помощь себе и окружающим.

Требования к уровню подготовки выпускников при получении среднего общего образования по предметам, курсам сформулированы в соответствующих рабочих программах.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих ее содержательную основу. Структура и содержание планируемых результатов данной Программы учитывают требования к структуре и содержанию планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего образования. Достижение планируемых результатов освоения учащимися Программы учитывается при оценке результатов деятельности образовательной организации, педагогических работников. Достижение учащимися планируемых результатов Программы определяется по завершении обучения.

Разработанная Программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов всеми учащимися, в том числе детьми, получающими

образование в рамках индивидуального обучения (на дому);

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

2. Учебный план

2.1. Общие положения

Учебный план МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино для учащихся 11 классов, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» с изменениями и дополнениями;
- от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями;
- от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».
- от 03.05.2018 г. № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год»

Учебный план разработан в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При разработке данного учебного плана на 2018-2019 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы учреждения, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино работает в одну смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 11 класса составляет 35 учебных недель. Для учащихся 11 класса установлена 5-дневная учебная неделя.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по итогам года. Формой осуществления промежуточной аттестации является годовая отметка по результатам учебных периодов: полугодий и результатам административных контрольных работ по итогам года (при условии проведения по предмету на основании решения педагогического совета). Округление результата проводится в пользу обучающегося с учетом административных контрольных мероприятий (работ) по итогам года (при их наличии).

2.2. Характеристика учебного плана

Учебный план среднего общего образования состоит из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Федеральный компонент состоит из инвариантной и вариативной частей. В инвариантную часть учебного плана вводится предмет «Астрономия» (Приказ Минобрнауки России от 07-06-2017 № 506).

В вариативной части присутствуют предметы география, Информатика и ИКТ, МХК и технология.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область "Родной язык и родная литература" с учетом мнения родителей (законных представителей) об изучении русского языка как родного языка представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (Русская Литература)», основные задачи содержания которых реализуется через изучение предметов «Русский язык» и «Литература».

Региональный компонент государственного образовательного стандарта распределен на расширение учебных предметов «Русский язык» и «Алгебра и начала анализа»

Компонент образовательного учреждения определялся исходя из опросов обучающихся, родителей, возможностей образовательного учреждения. Увеличено количество часов на следующие предметы федерального компонента учебного плана – литература, Алгебра и начала анализа, география

2. 3. Недельный учебный план для 11 класса (среднее общее образование) для обучающихся, продолжающих обучение по ГОС (5-дневная учебная неделя)

Учебный план для 11 класса (5-и дневная рабочая неделя)							
Учебные предметы		10 класс		11 класс		всего	
		2017-2018		2018-2019		2017-2019	
Федеральный компонент							
Базовые учебные предметы							
Инвариантная часть	Русский язык	1	35	1	35	2	70
	Литература	3	105	3	105	6	210
	Иностранный язык	3	105	3	105	6	210
	Математика	4	140	4	140	8	280
	История	2	70	2	70	4	140
	Обществознание (включая экономику и право)	2	70	2	70	4	140
	Физика	2	70	2	70	4	140
	Биология	1	35	1	70	3	105
	Химия	1	35	1	35	2	70
	Астрономия			1	35	1	35
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	2	70
	Физическая культура	3	105	3	105	6	210
	итого	23	805	24	875	48	1680
Учебные предметы по выбору на базовом уровне							
Вариативная часть	География	1	35	1	35	2	70
	Искусство (МХК)	1	35	1	35	2	70
	Информатика и ИКТ	1	35	1	35	2	70

	Технология	1	35	1	35	2	70
Итого:		4	140	4	140	8	280
Региональный компонент							
	Русский язык	1	35	1	35	2	70
	Математика	1	35	1	35	2	70
итого		2	70	2	70	4	140
Компонент образовательного учреждения							
	Русский язык (элект. курс)	1	35	1	35	2	70
	Химия	1	35	1	35	2	70
	Биология	1	35	1	35	2	70
	Математика (элект.курс)	1	35	1	35	2	70
	Обществознание (элект.курс)	1	35			1	35
Итого		5	175	4	140	8	315
итого (максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе)							
итого		34	1190	34	1190	68	2380

2.4. Календарный учебный график среднего общего образования (11 класс) по ФК ГОС МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино на 2018-2019 учебный год

1. *Начало учебного года* - 1 сентября 2018 года.
2. *Окончание учебного года* – 24.05.2019
3. *Начало учебных занятий* – 8.30
4. *Окончание учебных занятий* – 15.10
5. *Сменность занятий* – в одну смену
6. *Количество учебных недель в году:* 11 класс- 35 недель.
7. *Количество учебных дней в неделю:*
11 класс- пятидневная рабочая неделя (недельная нагрузка составляет- 34 часа)

8. *Продолжительность учебных занятий по четвертям*

Четверть	Классы	Продолжительность четверти	Количество учебных недель
1 четверть	11	1.09 – 02.11	9
2 четверть	11	7.11 – 28.12	8
3 четверть	11	9.01 – 27.03	11
4 четверть	11	1.04 – 24.05	7

9. *Каникулы*

	11 класс	Итого
Осенние	3.11-6.11.18	4
Зимние	29.12.18-8.01.19	11
Весенние	28.03-31.03	4
Дополнительные	1.05-5.05.19	5
	9.05-12.05.19	4
Итого		28

10. *Продолжительность уроков*

Класс/ четверть	11 класс
1 четверть	45 мин.

2 четверть	45 мин.
3 четверть	45 мин.
4 четверть	45 мин.

11. Продолжительность перемен

Класс / перемена	11 класс
	I-IV чет.
1 перемена	15 мин.
2 перемена	10 мин.
3 перемена	30 мин.
4 перемена	10 мин.
5 перемена	10 мин.
6 перемена	10 мин.

12. Расписание звонков:

Класс / урок	11 класс
1 урок	08.30-09.15
2 урок	09.30-10.15
3 урок	10.25-11.10
4 урок	11.40-12.25
5 урок	12.35-13.20
6 урок	13.30-14.15
7 урок	14.25-15.10

13. Сроки проведения аттестации

Промежуточная аттестация в 11 классе – с 20 по 22 мая 2019 года

Государственная итоговая аттестация в 11 классах – май - июнь 2019 года

2.5.Уровень реализуемых образовательных программ

Среднее общее образование реализуется на базовом уровне.

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает следующие составляющие:

- развивающее обучение, позволяющее природным задаткам формироваться интенсивнее, что дает возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития;
- систему элективных учебных предметов - содержащую большие массивы дополнительной информации, выходящей за рамки учебных программ, имеющих большую степень свободы при выборе форм и методов работы;
- система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов, турниров, интеллектуальных марафонов, игр и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В школе традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции, ребята активно участвуют в международных конкурсах «Олимпус и т.д.;
- систему работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах школы весьма велико, что приводит к повышению мотивации в учебной деятельности, отработывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных и информационных ресурсов организационно-методического обеспечения.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

- учителем, определяющим содержание программы курса, выбор учебной литературы, метод преподавания, стиль общения и т.д.;
- педагогическим коллективом школы, который определяет общие требования к учащимся, сохраняет традиции, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.;
- государством как общественным институтом (именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов).

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и

- способность к самостоятельной, ответственной деятельности (образовательной, исследовательской, коммуникативной и др.);
- формирование толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - формирование нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг);
 - формирование навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественной полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
 - формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - на принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к наркотикам, курению; бережное, ответственное отношение и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;
 - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов семьи.

3. Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения.

3.1. Оснащенность учебных помещений

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. В школе организована кабинетная система. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса уровня основного общего образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового

образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, стадион. Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

3.2. Образовательно-информационные ресурсы.

В школе имеется компьютерный кабинет (информатики), в базовой школе и в филиале. В компьютерном классе имеется выход в Internet, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

Все компьютеры кабинетов информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет. В школе работает Wi-Fi, что позволяет организовывать единую информационно-образовательную среду.

Информационная среда МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино – это эффективное применение информационно-коммуникационных технологий во всём образовательном процессе:

Осуществляется предоставление электронной услуги	Каждое ОУ должно предоставлять электронную услугу: «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В Липецкой области эта услуга оказывается на базе системы «БАРС», которая позволяет сделать образование открытым для всех участников учебно-воспитательного процесса.
Работает сайт школы	http://trubetchino.ucoz.ru

В Учреждение запланированы мероприятия, обеспечивающие доступ в Интернет с рабочих мест учителя в учебных кабинетах.

Основные мероприятия:

- оборудование рабочего места учителя мультимедиа оборудованием,
 - обновление фонда школьной библиотеки с ориентацией на оптимальную реализацию требований к информационному, учебному и учебно-методическому обеспечению реализации ООП СОО,
 - обеспечение всех учащихся 10-11-х классов учебно-методическими комплектами, отвечающими требованиям ФК ГОС,
 - совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса,
 - укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса,
 - создание локальной сети школы.
- Учебно-методическое обеспечение.

Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности. При

выборе УМК Учреждение руководствуется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Развитие банка программно-методических материалов.

Информационное обеспечение.

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОНОО использование Интернет-страниц:

Перечень основных поисковых систем сети Интернет

www.google.ru

www.rambler.ru

www.yandex.ru

www.nigma.ru

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
16. Учительская газета www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
18. Газета «1 сентября» www.1september.ru

19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
23. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
24. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
25. сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru

Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий, прохождение курсов по освоению современных информационных технологий, внедрение информационных технологий в образовательную практику, целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся, использование ресурсов дистанционного обучения, эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети повышает эффективность реализации ГОС, Образовательной программы.

3.3. Состояние учебно-методического фонда

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников, допущенных (рекомендованных) министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и Федеральному перечню учебников, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

3.4. Методическое обеспечение образовательной программы

Образовательная деятельность в школе осуществляется в следующих организационных формах:

- урок - основная форма образовательной деятельности;
- индивидуально-групповые занятия;
- проектная работа (индивидуальная или групповая самостоятельная работа обучающихся под руководством учителя в целях решения конкретной проблемы, имеющей реальное практическое значение);
- учебно-исследовательская деятельность (самостоятельная работа обучающихся под руководством учителя);
- предметные олимпиады;
- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- игры развивающего, интеллектуального, коммуникативного характера;
- деятельность структур ученического самоуправления, клубных объединений;
- тренинги и индивидуальное консультирование педагога-психолога;
- социальные и трудовые практики.

Одним из обязательных условий интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся является использование в образовательном процессе современных педагогических технологий. Педагогические технологии, используемые учителями школы, направлены на успешное освоение образовательной программы и реализацию стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе. Система образовательных технологий строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как равноправного субъекта образовательной деятельности, направленной на развитие личности исследователя, активизацию его познавательной деятельности и развитие творческих способностей обучающихся.

Используемые в образовательном процессе технологии.

В основе реализации Программы лежат следующие образовательные технологии:

Системно-деятельностный метод, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Проблемное обучение, которое предполагает:

- интеллектуальную деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления;
- связь обучения с жизнью - использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности;
- систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся;

- индивидуализацию, которая обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвигании многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства; высокую эмоциональную активность ученика, обусловленную, во-первых, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, во-вторых, тем, что активная мыслительная деятельность ученика органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности;
- новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности учащихся.

Проектные технологии, которые предполагают:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- овладение способом достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- самостоятельность мышления, нахождение и решение проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи; ориентация на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- комплексный подход к разработке учебных проектов, что способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

3.5. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Список рабочих программ (Приложение)

Учебные предметы	Педагог	Классы
Русский язык	Ланских О.В.	11
Литература	Ланских О.В.	11
Иностранный язык.	Корниец Л.С. Ерещенко Н.Н.	11
Алгебра и начала математического анализа Геометрия	Фурсов Л.Ф.	11
Информатика и ИКТ	Свирина Г.А.	11
История	Говорок С.Г.	11
Обществознание (включая экономику и право)	Говорок С.Г.	11

География	Федотова И.А.	11
Физика	Свирина Г.А.	11
Химия	Мутаева Г.А.	11
Биология	Мальнев М.С.	11
Технология	Саввин И.Ю.	11
Физическая культура	Малахова Н.М.	11
ОБЖ	Мальнев М.С.	11
Астрономия	Свирина Г.А.	11
Искусство (МХК)	Говорок С.Г.	11
Русский язык (элективный курс)	Ланских О.В.	11
Математика (элективный курс)	Фурсов Л.Ф.	11

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) даны в приложении.

Список учебников:

- Гольцова Русский язык 10 класс, Русское Слово, 2011
Власенкова, Рыбченкова Русский язык 11 класс, Просвещение, 2012
Коровина Литература. 10класс, Просвещение, 2013
Чалмаев Литература. 11 класс, Русское слово, 2014.
Гроза Английский язык 10, 11 класс, Титул, 2012
А.Г.Мордковича, Смирнова И. М. Математика и начала математического анализа 10, 11 класс, ООО Мнемозина, 2013, 2014 год.
Погорелов Геометрия 10-11класс, Просвещение 2012, 2013
Боголюбов Обществознание 10, 11 класс, Просвещение, 2012
Н. В. Загладин, С.И. Козленко История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений
Н. В. Загладин. Всеобщая история учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 7-е изд. Русское слово 2012
И.Н. Пономарёва, Биология, 10, 11 класс М. Вентана Граф, 2013, 2014
Домогацких Е.М., География, 10, 11 класс М. Русское слово, 2012, 2013.
О.С. Габриелян. Химия. Базовый уровень. 10 класс, 11 класс -М.; Дрофа. 2012, 2013
С. А. Тихомирова, Яворский Б.М. «Физика10-11 классы», Мнемозина, 2013, 2014
Угринович Н.Д., Информатика, 10 класс, 11 класс, «Бином», 2012
Данилова Г.И МХК Учебник 10, 11 класс, Дрофа 2010
А. П. Матвеев, Палихова Е. С. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов. - М.: Просвещение, 2014
Воронцов Астрономия 11 класс, Дрофа, 2017
Смирнов А. Т., Хренников Б. О. ОБЖ 10, 11 класс, Просвещение 2013, 2018

3.6. Оценочные материалы

Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ предметных кафедр, школьные научно-практические конференции, школьные творческие конкурсы.

Процедуры внешней оценки – лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, ВПР, Всероссийские предметные олимпиады школьников, всероссийская олимпиада школьников

(муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО и других мониторинговых систем, общественная экспертиза оценки качества образования. Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга. При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений учащихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

Для обеспечения объективности и достоверности аттестации достижений обучающихся 11 классов МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино и установления фактического уровня знаний учащихся используются следующие виды контроля:

- текущий контроль – контроль процесса формирования знаний, умений и навыков; контроль усвоения учебного материала на отдельных уроках, в системе уроков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества усвоения разделов и тем учебных программ;
- оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный период (четверть);
- итоговый контроль;
- промежуточная аттестация – оценка качества усвоения содержания учебных программ за учебный год;
- государственная итоговая аттестация в 11-х классах.

Освоение общеобразовательной программы в 11 классе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Учет учебных достижений обучающихся по итогам учебного периода осуществляется классным руководителем и фиксируется в классном журнале.

Диагностика внеурочных достижений обучающихся осуществляется через следующие формы деятельности:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие в научно-практических конференциях.

Основными формами учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности являются:

- презентация творческих проектов и исследовательских работ;
- выставки работ обучающихся.

Фиксация результатов обучающихся:

- классные журналы;
- личные дела обучающихся;
- экзаменационные протоколы;
- приказы о поощрении и достижениях;
- аттестат об основном общем образовании.

Система оценки качества знаний обучающихся не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную задачу: развивать у школьников умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

Основными принципами контрольно-оценочной деятельности являются:

А) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

В) самоконтроль и самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

А) соответствие знаний, умений, навыков обучающихся к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования ФКГОС;

Б) динамика результатов предметной обученности;

В) развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания. Критерии отметки за текущий и итоговый материал различны.

Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Критерии оценивания по предметам учебного плана прописаны в рабочих программах.**

4. Организация воспитательной работы

4.1. Программа воспитательной работы

В МБОУ СОШ им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино в основе организации учебно-воспитательного процесса положена идея целостности воспитания, обучения и развития учащихся, осуществляющейся в единой педагогической, личностно-ориентированной системе. В основу её положен приоритет воспитания, понимаемый как целенаправленное воздействие на процесс развития личности. На основании диагностических данных и учитывая социальный статус школьников, педагогический коллектив школы предложил определить приоритетные направления в системе воспитания.

Наша воспитательная система в соответствии с новым Федеральным образовательным государственным Стандартом и на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России опирается на общечеловеческие ценности:

Отечество, семья, здоровье, труд, знания и культура и т.д., каждое из которых имеет определённое значение:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Основное значение школы мы видим в подготовке учащихся к самореализации личности в семейной, трудовой и гражданской жизни, поэтому стараемся ориентироваться на каждого ученика независимо от его природных задатков, склонностей и интересов, образовательного потенциала семьи, ее материально – бытовых условий.

Деятельность, общение и отношения между участниками образовательного процесса строятся на следующих принципах:

- ✓ **Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.
- ✓ **Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- ✓ **Принцип самоактуализации**. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.
- ✓ **Принцип доверия и поддержки**. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

- ✓ **Принцип субъективности.** Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Механизм функционирования воспитательной системы.

Воспитательные функции:

1. формирует правовую культуру молодого поколения и готовит учащихся к жизни в демократическом обществе;
2. способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений;
3. развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;
4. формирует у учащихся стремление изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и доводить его до конца.

Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:
 - формирование позитивной Я - концепции личности ребенка и взрослого;
 - актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;
 - обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся самопознания и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;
 - внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим.
2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и учащегося:
 - создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у учащихся и педагогов чувства защищенности;
 - обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;
 - развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
 - анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях (христианских);
 - проведение курсов обучения, повышения педагогического мастерства, разработка и использование новых технологий по обучению толерантности;

- моделирование и построение воспитательных систем учебных классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых.

Цели воспитания МБОУ СОШ им.Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино следующие:

- ✓ изучение национальной истории, культуры и искусства;
- ✓ развитие интеллекта;
- ✓ формирование нравственных отношений;
- ✓ физическая закалка, формирование здорового образа жизни;
- ✓ правовое образование.

Ставя перед собой вышеназванные цели, школа решала следующие **задачи**:

1. Сделать всё возможное для создания условий сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни.
2. Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, развития чувства причастности судьбам Отечества.
3. Направить усилия педагогического коллектива на формирование качеств и уважительных отношений между учителями и учащимися.
4. Усилить роль семейного воспитания школьников.
5. Воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни.
6. Совершенствовать работу детского самоуправления.
7. Подвести учащихся к пониманию экологической ценности окружающего мира.
8. Совершенствовать методическое мастерство классного воспитателя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
9. Взять за основу воспитательного процесса создание в школе атмосферы успешности. Решение этих задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, основу содержания которой составляют следующие направления:
 - ✓ Расширение представлений о нормах культурной жизни, приобщение к ней.
 - ✓ Расширение представлений о разных способах устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни.
 - ✓ Формирование индивидуального образа жизни, достойного человека и способности корректировать собственную жизнедеятельность.
 - ✓ Формирование индивидуальной жизненной позиции, развитие способности к индивидуальному жизненному выбору.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы:

1. систематичность;
2. оптимальность, эффективность;
3. точное целеполагание, конкретность;
4. информационность, открытость;

5. принципы здравого смысла и обратной связи;
6. демократизм, гуманизм;
7. дисциплина и порядок;
8. стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

1. **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
2. **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
3. **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы.

Формирование личности воспитанника школы.

Поскольку в центр программы воспитательной работы мы поставили ученика и ориентировали программу на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, определенным характеристикам личности, представленные следующими сферами: интеллектуальной, нравственной, эстетической и действенно-практической. Эти сферы включают следующие качества личности.

Интеллектуальная сфера:

любопытность — заинтересованность, наблюдательность, увлеченность;

эрудированность — осведомленность, аргументированность, критическое отношение к информации;

сообразительность — осмысленность, понятливость, обоснованность, продуманность, последовательность, догадливость;

объективность — наблюдательность, реалистичность, пытливость, убежденность, способность к глубокой и адекватной оценке окружающего мира.

Сфера нравственности:

гуманность — заботливость, отзывчивость, благородство, милосердность;

честность — правдивость, верность, принципиальность, непримиримость;

совестливость — стыдливость, порядочность, стеснительность, добросовестность, благородство, старательность, ответственность, работоспособность, качественность,

бережливость;

коллективистичность — вежливость, тактичность, общительность, гражданственность, сопереживаемость.

Эстетическая сфера:

восприимчивость — чувствительность, увлеченность, способность видеть и понимать гармонию и красоту, потребность в прекрасном;

эстетичность — эстетика поведения, потребность познавать прекрасное, творчество;

оптимистичность — жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость.

Действенно-практическая сфера:

работоспособность — продуктивность, производительность деятельности высокое качество результатов;

демократизм — высокий уровень свободы и ответственности, социальная справедливость, оптимальное сочетание "хочу-могу-надо";

самостоятельность — исполнительность, достоинство, свободолюбие, своеобразность, собранность, организованность;

решительность — самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество.

Кроме этого в современном обществе необходимы такие качества личности как:

Креативность. В связи с этим, каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. А педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству, работать с одарёнными детьми.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, возможности приобретения этих веществ расширяются, несмотря на деятельность правоохранительных органов — общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

1. потребности в здоровом образе жизни;
2. неприятия негативного влияния окружающих;
3. умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
4. стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Создание социально открытого пространства.

Создание условий, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся. Программа реализуется в рамках урочной,

внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, , собраний-диспутов, семейных вечеров, встреч за круглым столом, организации вечеров вопросов и ответов.
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения дней открытых дверей, тематических заседаний классных и школьных родительских комитетов, организации родительских конференций, выпуска информационных материалов в СМИ и на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: «Семья-семье», «Здоровая семья – здоровая нация», организация совместных Дней здоровья, спортивных соревнований, праздничных мероприятий.
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных и классных мероприятий.

Работа педагогического коллектива с родителями предусматривает активное привлечение родителей к воспитательному процессу, к процессу взаимодействия семьи и школы, которое основано:

- на демократическом стиле общения;
- на осознании ценности личности ребёнка как будущего гражданина нашего общества;
- на необходимости повышения психолого-педагогических знаний родителей.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные:

- ✓ посещение на дому;
- ✓ приглашение в школу;
- ✓ индивидуальные консультации педагога;
- ✓ переписка;

Групповые:

- ✓ родительский лекторий;
- ✓ тематические консультации;
- ✓ классные детские мероприятия;
- ✓ родительские вечера.

Коллективные

- ✓ классные родительские собрания;
- ✓ общешкольные родительские собрания;
- ✓ дни открытых дверей;

- ✓ концерты;
- ✓ выставки учебных работ;
- ✓ творческие отчеты.

4.2. Организация экскурсий, предметных недель.

Организация экскурсий, с целью изучения культурного наследия Липецкой области и других регионов РФ, формирования экологической культуры обучающихся осуществляется не менее двух раз в год.

Предметные недели проводятся согласно плану ШМО.

5. Показатели реализации образовательной программы.

5.1. Инструменты и критерии реализации образовательной программы.

Для управления реализацией образовательной программы работает Педагогический совет школы. Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией школы. В школе разработана система мониторинга достижения модели выпускника. Она включает в себя параметры, критерии, объекты контроля, средства и инструменты контроля.

Объект контроля	Средство контроля, инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
<i>Среднее общее образование</i>	Промежуточная аттестация. Государственная итоговая аттестация, результаты олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. Наблюдение.	Май – июнь 11 класс. В соответствии с планом работы школы
Социализация	Данные социометрии. Продолжение образования. Трудоустройство.	1 раз в год. Сентябрь ежегодно
Состояние здоровья,	Мед. осмотр, пропуски уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в четверть

5.2. Модель выпускника среднего общего образования

Конечная цель воспитательного процесса - образ выпускника, которого мы хотели бы воспитать «портрет выпускника старшей школы» 10-11 класс:

- ✓ Знающий свои права и обязанности и следующий им (нормативно - правовые аспекты жизни человека);
- ✓ Обладающий навыками самоорганизации своего досуга, учебной деятельности
- ✓ профессионально определившийся;
- ✓ Знающий социально-нравственные нормы культурной жизни общества, в котором живёт, а именно в областях:
 - духовной культуры

- культуры поведения
- культуры умственного и физического труда
- экологической культуры
- экономической культуры
- физической культуры
- гигиенической культуры
- ✓ Обладающий необходимыми компетенциями в соответствии с программой образования
 - начальной школы
 - средней школы
 - старшей школы

Личностные результаты школьника основного общего образования

- ✓ Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- ✓ Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- ✓ Готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- ✓ Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- ✓ Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- ✓ Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность,

- свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.); готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; деятельности;
 - ✓ Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
 - ✓ Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
 - ✓ Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ✓ Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
 - ✓ Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

5.3. Мониторинг реализации образовательной программы

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкетирование учащихся, родителей и учителей
Рост личных достижений всех участников образования	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации учащихся
	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в районных олимпиадах, интеллектуальных и досуговых смотрах и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива в рамках нацпроекта «Образование».
Успешность коррекции от-	Стандарт определения уровня воспитанности

клонении в развитии человека	Анализ динамики численности обучающихся, стоящих на учете в КДН и допуская факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности обучающихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности обучающихся, выбывших из школы в другие школы.

5.4. Управление реализацией образовательной программы

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала. Само управление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы, на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

1. Оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении.
2. Единства единоначалия и коллегиальности.
3. Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.
4. Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
5. Признания уникальности, неповторимости человек, его прав на саморазвитие, свободу, творчество.
6. Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
7. Ротации кадров.
8. Достижение консенсуса в коллективной деятельности.
9. Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

1. Стратегические и тактические задачи.
2. Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.) в отношении которых применяется управленческое воздействие.
3. Сравнительную эффективность различных методов управления.
4. Возможности каждого метода и последствия его применения.
5. Меры в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
6. Особенности ситуации, истощенность других средств.
7. Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.

8. Морально-психологические, материальные и прочие условия.
9. Возможности, умение подчиненных.
10. Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед школой проблемы, основными задачами управления школой являются:

1. Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
2. Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в школе изменениях.
3. Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих реализации Образовательной программы.
4. Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития школы.
5. Контроль и координации работы данных структур.
6. Поэтапный анализ реализации Образовательной программы и корректировка, на его основе, деятельности внутришкольных структур обеспечивающих реализацию программы.

План Управления реализацией ОП

№ пп	Содержание	Срок	Ответственные
1	Представление ООП СОО	Август	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
2	Педагогический совет	Август	Директор школы
3	Оценка соответствия планирующей документации всех структур ООП СОО	Сентябрь	Директор школы
4	Педсовет «Анализ промежуточных результатов реализации ООП СОО»	Январь ежегодно	Директор школы
5	Информирование всех субъектов образовательного сообщества о промежуточных результатах реализации ООП СОО	Январь – февраль ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
6	Анализ реализации ООП СОО	Август Ежегодно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР

5.5. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика. Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий ГОСа, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

6. Заключение

ООП СОО Учреждения реализуется в образовательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

В основе управленческой деятельности реализацией образовательной программой лежат следующие подходы:

- компетентностный;
- системный.

7. Ожидаемыми результатами инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ им. Н.Ф.Пономарева с. Грубетчино в период действия образовательной программы можно считать:

1. Освоение и системное внедрение в практику наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих осуществить качественный скачок в образовании подростков, расширение ключевых компетенций.
2. Методические рекомендации для педагогов по проведению итоговой аттестации, поэтапного внедрения ФГОС и организации вариативного дополнительного образования в школе.
3. Использование в УВП новых информационных технологий.
4. Расширение предпрофильного образования.
5. Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями

Таким образом, в ООП СОО обозначена цель инновационной деятельности разных общностей школы как разработка модели индивидуализированного обучения различных категорий учащихся в условиях массовой сельской школы.