Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино

Принята на заседании Педагогического совета Пр №1 от 31.08.2020 г.	Утверждено: Пр №106 от 31.08.2020 г. директор _____/Руднева О.В./

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ им. Н.Ф. ПОНОМАРЕВА с. ТРУБЕТЧИНО

Содержание

Целевой раздел

1. Паспорт программы
2. Основание разработки программы
3. Анализ состояния образовательной системы
4. Цели и задачи программы
5. Планируемые результаты
6. Целевые показатели реализации программы, критерии выполнения задач
7. Сроки реализации Программы

Содержательный раздел

1. Основные этапы реализации программы
2. Комплекс мероприятий по решению проблем образовательной организации, задачи программы
3. План-график реализации программы

Ресурсный раздел программы

1. Кадровое , финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы
2. План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия

Целевой раздел

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы, повышения качества образования на 2020-2023 годы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Н.Ф. Пономарева с Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области (далее МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с.Трубетчино)
Основания разработки программы	-государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; -государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”» (мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»); -региональная программа реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 февраля 2020 года № 179);

	ПРИКАЗ от 01.04.2019 г. № 43 ОО Добровского муниципального района Об обеспечении реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектах и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» на территории Добровского муниципального района в 2019 году
Анализ состояния образовательной системы	МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска , а именно: - удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров (до районного центра с. Доброе – 25 км, автобус ходит 3 раза в день); - сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих сложности в поведении); - в сельской местности низкая скорость передачи интернета, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов; - ежегодное старение педагогического коллектива
Цели и задачи программы	**Цель:** повышение образовательных результатов обучающихся. **Задачи:** 1. Создавать условия для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 2. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании. 3. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями. 4. Организовать консультационные услуги родителям

	и/или законным представителям школьников и обучающимся, испытывающим трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения. 5. Формировать культуру оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов. 6. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, создать локальную сеть на уровне школы, обеспечить пополнение библиотечного фонда учебной и художественной литературой. 7. Использовать инновационные формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников. 8. Активизировать работу детской и родительской общественных организаций для оказания помощи педагогическим работникам в проведении мониторинга образовательных результатов.
Планируемые результаты	1.Повышение уровня успеваемости и качества образования обучающихся, подтвержденных независимыми формами аттестации. 2.Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся. 3.Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 4.Повышение профессиональных компетенций педагогов. 5.Устойчивое функционирование системы исследований, включающих внутреннюю и внешнюю оценку качества образования. 6.Расширение участия заинтересованных лиц в управление школой путем создания и развития системы социального партнёрства. 7.Пополнение материальной базы школы.
Сроки и этапы реализации программы	1 этап – организационно-подготовительный – с мая по август 2020г. 2 этап – практический – с сентября 2020г. по июнь 2023г. 3 этап – аналитический – с июля по ноябрь 2023г. Декабрь 2023г. – подведение итогов, отчет о работе по программе.

Ответственные лица, контакты	Руднева Ольга Васильевна – директор школы Чиликина О. В. – заместитель директора Колмыкова В.В. – заместитель директора

Анализ состояния образовательной системы.

Образовательная деятельность учреждения

МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино осуществляет деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и действующим законодательством в области образования на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2018-2019 учебном году

Уровни образования	Классы	Реализуемые программы
Начальное общее образование	1 - 4 классы	Основная образовательная Программа начального общего образования (ФГОС НОО)
Основное общее образование	5 - 8 классы	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
Основное общее образование	9 класс	Основная образовательная Программа основного общего образования (ФКГОС ООО)
Среднее общее образование	10 класс	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
Среднее общее образование	11 класс	Основная образовательная Программа среднего общего образования (ФКГОС СОО)

Характеристика образовательных программ, реализуемых в 2019-2020 учебном году

Уровни образования	Классы	Реализуемые программы
Начальное общее образование	1 - 4 классы	Основная образовательная Программа начального общего образования (ФГОС НОО)
Основное общее образование	5 – 9 классы	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

Среднее общее образование	10-11 классы	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

Основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам изучения).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для реализации общеобразовательных программ используются учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Допустимая аудиторная нагрузка, рассчитанная на пятидневную неделю, не превышает норм, установленных федеральным учебным планом.

Начальное общее образование

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденными приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

в начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтения, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни. В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах (в ходе анкетирования учащихся и их родителей) для изучения выбран модуль «Основы православной культуры».

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся, дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование учащихся и

распределены на преподавание учебных предметов русский язык, литературное чтение, математика и информатика с целью формирования умений и навыков грамотного, безошибочного письма, обогащения устной и письменной речи учащихся, совершенствования коммуникативных умений учащихся, развития у учащихся логического и абстрактного мышления и формирования интеллектуальных познавательных учебных действий, активизации способности самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, отстаивать выбранную точку зрения. А также для увеличения двигательной активности, развития физических качеств учащихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Основное общее образование.

Обучение в 5-9-х классах осуществлялось в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественнонаучные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ, основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Часы данной части выделяются на предметы для создания условий по адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой, выявления раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности.

Преследуются следующие цели: активизировать потребность в систематическом чтении, использовании разных видов чтения, развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, организация работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Среднее общее образование

В 10-11 классах обеспечивается реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

утвержденного приказом Минобрнауки от 31 декабря 20015 года №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО».

Учебный план для учащихся 10-11х классов отражает организационнопедагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС СОО,
и сформирован из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Анкетирование учащихся показало, что все считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык.

В 2018/2019 учебном году в 10-11х классах обеспечивается реализация учебного плана универсального профиля обучения. Учебный план универсального профиля ориентирован на базовый уровень изучения учебных предметов, однако учащиеся выбрали учебный предмет «Литература» из предметной области «Русский язык и литература» на углубленном уровне.

Курсы по выбору обеспечивают потребности изучении отдельных предметов на более глубоком уровне. Каждый из учащихся получает возможность изучать тот набор курсов, который потребуется ему для продолжения образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися 10- 11 классов индивидуального проекта, который выполняется учеником под руководством учителя по выбранной теме.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов. В учебный план включены предметы по выбору из обязательных учебных областей: география, физика, информатика, русский язык, литература, алгебра
и начала математического анализа, химия, биология. За счет учебных предметов по выбору из обязательных учебных областей и дополнительных учебных предметов, курсов по выбору увеличено количество часов на изучение базовых учебных предметов исходя из образовательных запросов обучающихся
и их родителей, наличия УМК, анализа результатов и подготовки к ЕГЭ, отработки навыков выполнения вариантов ЕГЭ по предметам: русский язык, алгебра и начала математического анализа, обществознание, физика.

Организация и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ осуществляется согласно плану внутришкольного контроля в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга. В плане внутришкольного контроля определены цели, объекты контроля, указаны виды, формы и методы контроля. Спланирован контроль выполнения всеобуча, состояния преподавания учебных предметов и

выполнения общеобразовательных программ, ведения школьной документации, состояния методической работы, состояния работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояния воспитательной работы и внеурочной деятельности детей, сохранения здоровья обучающихся, охраны труда, состояния учебно-материальной базы школы. Итоги внутришкольного контроля рассматривались на заседании педагогического совета, заседаниях школьных методических объединениях, совещаниях при директоре, Совета школы, родительских собраниях, на совещании при директоре и завуче, а также находят свое отражение в личных беседах с педагогами, в приказах по школе.

Администрация школы уделяет особое внимание информированию всех участников образовательного процесса по различным вопросам учебновоспитательного процесса. Изучается нормативно-правовая документация на совещаниях при директоре, родительских и классных собраниях. Регулярно оформляются стенды с актуальной информацией для участников образовательного процесса, информация обновляется и размещается на Интернет – ресурсе школы http://trubetchino.ucoz.ru.

В течение учебного года проводится мониторинг качества образования, в том числе полноты реализации образовательных программ. В конце учебного года на заседании педагогического совета проводится анализ выполнения образовательных программ. Образовательные программы, реализуемые в 2018-2019 учебном году, выполнены в полном объеме.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе воспитательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы и утвержденные педагогическим советом школы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников

познакомили с примерным учебным планом, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

На начало учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в библиотеке, на улице, в спортзале.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественнополезная практика.

Школа по запросу родителей (законных представителей) открывает группы продленного дня для учащихся. Порядок комплектования, организацию деятельности ГПД в школе определяет Положение о группе продленного дня.

Деятельность ГПД регламентируется планом работы воспитателя и режимом дня, которые утверждаются директором школы. Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся обеспечена рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода в школу.

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, который включает в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков.

Школа работает в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели в 1-11 классах.

В соответствии с календарным учебным графиком:

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляет - 33 учебные недели, во 2-11 - 34 учебные недели;
- продолжительность уроков в 1-х классах имеет «ступенчатый режим»:
сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут;
ноябрь, декабрь - 4 рока по 35 минут;
январь- май - 4-5 уроков по 40 минут;
- продолжительность уроков во 2-11-х классах - 45 минут.

-во 2-11-х классах предусмотрена одна большая перемена продолжительностью 30 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов предусмотрена динамическая пауза - 45 минут после второго урока.

Контингент обучающихся на конец 2019 года

Класс	Количество детей
1	24
2	14
3	10
4	20

Итого 1-4 классы	**68**
5	12
6	13
7	15
8	24
9	19
Итого 5-9 классы	**83**
10	4
11	9
Итого 10-11 классы	**13**
Итого 1-11 классы	**164**

Все классы общеобразовательные, профильных НЕТ.

В школе в 2018-2019 году обучались дети особых категорий:

Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях	50
Число обучающихся воспитывающихся под опекой	2
Число обучающихся воспитывающихся в малообеспеченных семьях	35
Доля обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, %	64%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, %	36%
Число обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-наркозависимостям	0
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, %	8%
Число обучающихся с ОВЗ	1
Число обучающихся являющихся детьми-инвалидами	5
Число обучающихся состоящих на учете алко/наркозависимостью	0
Число обучающихся состоящих на внутришкольном учете	1
Число обучающихся состоящих на учете в ОДН	0
Число обучающихся состоящих на учете в КДН	0

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

-показатели успеваемости,

-качество и уровень обученности по предметам в параллелях.

Общие сведения об успеваемости учащихся 2018-2019 учебный год:

Успеваемость по школе - 100% Качество знаний по школе – 51,3%

В школе 15 отличников

Анализ ВПР 2018-2019 уч. год.

Одним из показателей объективности оценивания достижения результатов учащихся является соответствие результатов внутреннего и внешнего мониторинга (ВПР)

Диаграммы наглядно демонстрируют, что процент соответствия результатов внешнего и внутреннего мониторингов образования в МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино достаточно высокий: 4 кл -81%; 5 кл -75%; 6 кл – 73%; 7 кл -83%; 11 кл- 78%.

Общий средний % соответствия по школе -78%.

В ходе анализа работ, обнаружены следующие проблемы:

Русский язык

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у обучающихся недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения.
2. Проводить морфологический анализ слова
3. Не все учащиеся умеют определять и формулировать основную мысль текста, определять его тип.

4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
2. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
4. Развитие пространственных представлений.
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология, география, история, обществозание

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. работа с источником информации и ее интерпретация,
2. работа с текстом, составление плана и деление на смысловые части,
3. работа с текстовыми задачами и задачами практического содержания,
4. -умение обобщать и классифицировать по признакам,
5. умение наблюдать и выделять особенности явлений действительности,
6. работа с понятиями и терминами.

Общий анализ заданий по **окружающему миру** и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- умение анализировать изображения;
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

При выполнении ВПР по **физике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Вопросы, связанные с пониманием выпускниками основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Затруднения в умении узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные свойства
в описании физического явления.

2. Задания на построение графиков зависимости физических величин, характеризующие процесс по его описанию, и применять законы и формулы для расчѐта величин.

3. Задание, где предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

4. Недостаточные умения работать с текстовой информацией физического содержания, воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

При выполнении ВПР по **химии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- решать цепочки превращений (знание свойств изученных классов неорганических и органических веществ, их систематизация.)
- решение практических задач, связанных с практической деятельностью человека; в них умения химические опираются на общие математические приѐмы
и вычисления. Недостаточный процент выполнения данных заданий определяется недостаточными вычислительными навыками уч-ся.

При выполнении ВПР по **английскому языку** затруднения вызвали следующие задания:

- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

Анализ ГИА

Одним из показателей работы образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля.

В течение учебного года проводится контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществляется посредством проведения пробных экзаменов, тренировочных и диагностических работ.

Государственную итоговую аттестацию выпускники 9-х классов проходили в форме ОГЭ, которая предусматривает оценку качества знаний обучающихся независимыми экспертами.

предмет	2018-2019 уч.год	
	Средний балл по школе	Средний балл по району
русский язык	3,5	3,7
Математика	3,4	3,5
Обществознание	3,4	3,4
География	3,5	4
Биология	3,3	3,4
Информатика	3,6	3,7
Химия	4,5	4,4

Таким образом, результаты ГИА-9 показали достаточно высокий уровень подготовки отдельных учащихся к ГИА в форме ОГЭ по обществознанию и химии, но в тоже время результаты по русскому языку, математике, биологии, географии не подтвердили годовые результаты учащихся, что свидетельствует на недобросовестное отношения к подготовке выпускных экзаменов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса 2018-2019 учебного года

Предмет	2018-2019 уч. год	
	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	70,5	67
Математика профиль	54,4	52
Математика база	4,3	4
История	57	57
Обществознание	60,4	52
Биология	68,5	58
Химия	65	69
Физика	47	57

Таким образом, результаты ГИА-11 не подтверждают годовые отметки по предметам «Химия» и «Физика», что может свидетельствовать о недостаточной

подготовке учащихся к экзаменам в период, предшествующий аттестации, а также о необъективном оценивании учителем учеников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные этапы реализации программы

1 **этап** – организационно-подготовительный – с мая по август 2020г.

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап –2021/2022 учебный год – практический этап;
3-й этап – 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

2. 2 Комплекс мер по решению проблем

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования	Для заместителей директора по УВР: 1. обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2.Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов ГИА, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3.Определить типологию профессиональных	В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Зам. директора по УВР учителя-предметники

		проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение. Для учителей предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся		
2	Создание системы управления качеством образования	- создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - сформировать и развить потребности	- Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей	Администрация школы

		общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; - создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; - выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; - разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении	личности, общества и государства - повышение эффективности и результативности управленческой деятельности - повышение качества образования	
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	- определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов; - мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе. - раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	- повышение квалификации педагогических работников - создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
4	Повышение	- сформировать учебно-	- повышение	Учителя

	учебной мотивации обучающихся	познавательные мотивы; - способствовать удержанию внутренней позиции ученика; - продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; - повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; - сформировать самосознание и адекватную самооценку; -обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения - развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли	мотивационной готовности школьников к обучению - сформированность «внутренней позиции ученика» - возникновение эмоционально-положительного отношения к школе - новый уровень самосознания.	предметники Педагог-психолог Классные руководители

1. 3. План график реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Организационно - исполнительская деятельность			
1	Назначение ответственного за проведение работы по обеспечению качества образования	Сентябрь (ежегодно)	Директор
2	Внесение в планы работы методических объединений учителей-предметников раздела по управлению качеством образования	Август	Руководители МО

3	Корректировка Положения о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам (текущий контроль знаний) в МБОУ СОШ им Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино	Август	Заместитель директора, руководители МО
4	Внесение в образовательную программу образовательной организации раздела по работе с детьми с низкой мотивацией	Июнь-август	Администрация ОУ
5	Корректировка рабочих программ педагогов по предметам	Июнь-август	Администрация, ШМО, учителя предметники
6	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию, с целью его обобщения и распространения	В течение учебного года	Зам. директора
7	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	По плану ВШК	Зам. директора Руководители МО
Анализ ситуации в образовательном учреждении			
8	Мониторинг учебного процесса (Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации. Анализ динамики успеваемости по классам . Сбор и обработка представленной информации по классу. Составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, итоговых и экзаменационных оценок, ВПР)	Май, июнь 2021, 2022, 2023г.	Зам. директора
9	Выявление уровня усвоения темы учебного предмета через административные контрольные работы	В течение года	Администрация ОУ, учителя-предметники
10	Педагогические советы по анализу работы ОУ	конец учебного года	Директор ОУ
11	Заседания предметных МО по анализу деятельности за отчётный период	конец учебного года	Руководители МО
12	Проведение мониторинга получаемых услуг в ОУ среди	постоянно	Зам. директора

	педагогов, обучающихся, родителей		
13	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей	1 четверть	Заместитель директора по УВР, кл. руководители, учителя-предметники
14	Публичность отчетности ОУ	Конец учебного года	Зам. директора
15	Отчетность на сайте ОУ	В течение года	Зам. директора
16	Комплексное обследование обучающихся в рамках деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	Февраль-август	Директор, учителя-предметники, кл. руководители
Развитие кадрового потенциала			
17	Направление на обучение в учебные заведения выпускников и привлечение их в дальнейшем к работе в ОУ		Администрация ОУ
18	Финансовая поддержка молодых специалистов		Директор
19	Увеличение притока новых кадров в ОУ		Директор
20	Прохождение курсов повышения квалификации педагогических кадров	Июнь-август	Зам. директора
21	Профессиональная переподготовка педагогических кадров	В течение года	Зам. директора
22	Обучение учителей современным методам и технологиям обучения и контроля знаний, мониторинговым и диагностическим методикам на методических семинарах	Постоянно	Зам. директора
23	Совершенствование работы предметных методических объединений учителей	В течение года	Зам. директора, руководители МО
24	Продолжить создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического опыта и обмена ими.	В течение года	Учителя предметники
25	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем	В течение года	Педколлектив

	преподавания (методические объединения, педсоветы)		
26	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации	В течение года	Администрация ОУ
27	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.	Сентябрь	Администрация ОУ, руководители МО, педагоги
Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования			
28	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль .	Сентябрь	Учителя-предметники, кл. руководители
29	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Октябрь	Учителя-предметники
30	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	В течение года	Учителя-предметники, Кл. руководители
31	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	В течение года	Учителя-предметники, Кл. руководители
32	Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	В течение года	Учителя-предметники, Зам. директора
33	Сотрудничество с ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	В течение всего периода	Учителя-предметники, Зам. директора
34	Обучение технологии	В течение года	Учителя-

	самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ		предметники
35	Организация и проведение школьного этапа различных конкурсов, соревнований, олимпиад	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники, кл.руководители
36	Участие в конкурсах различных уровней и направленности	В течение года	учителя-предметники, кл.руководители
37	Использование потенциала каникулярного времени	В течение года	Зам. директора по ВР
38	Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей с низкой мотивацией и одаренных детей	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
39	Использование потенциала сети Интернет и технологий дистанционного образования для решения задач поиска и поддержки одарённых детей	Ежегодно	Зам. директора
40	Участие одарённых детей ОУ в конкурсной деятельности в художественном, музыкальном, социальном, научно-техническом, спортивном направлениях	Ежегодно	Зам. директора
41	Развитие дистанционного образования	В течение всего периода	Директор
42	Создание системы учёта обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся			
43	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий	В течение года	Зам. директора, учителя предметники, кл. руководители
44	Родительское собрание по выявленным проблемам	1 раз в четверть	Администрация ОУ, кл. руководители
45	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с	В течение года	Кл.руководители

	родителями.		
46	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	По мере необходимости	Учителя предметники, кл.руководители
47	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Май-июнь	Кл.руководители
48	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.	В течение года	Администрация, кл.руководители
49	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий.	В течение года	Администрация, кл.руководители
50	Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей).	1 раз в полугодие	Администрация
Дополнительное образование детей			
51	Развитие системы дополнительного образования с учетом запросов учащихся и их родителей.	Сентябрь	Зам. директора, кл.руководители
52	Сохранение и развитие системы мероприятий с детьми с целью выявления творческих достижений учащихся.	В течение года	Зам. директора, кл.руководители
53	Сохранение и развитие системы массовых мероприятий с детьми с целью развития творческих достижений учащихся и отслеживания результативности.	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
54	Отработка системы поощрения особо одаренных детей	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Система оценки качества образования в ОУ			
55	Участие в мониторингах качества образования на уровне Федерации, региона, муниципалитета, ОУ	ежегодно	Зам.директора
56	Участие в независимой оценке качества образования выпускников ОУ	ежегодно	Зам.директора
57	Создание разнообразных форм оценки образовательных достижений обучающихся на уровне ОУ:	2020-2023гг	Зам.директора

	-портфолио обучающихся начальных классов, -портфолио выпускников		
58	Проведение самоотчета ОУ	Ежегодно	Зам.директора

3. Ресурсный раздел программы

	Количество	Процент от общего количества
Всего педагогических работников с руководителями	24	100%
Руководители	3	13%
Учителя	17	70%
Мужчин	2	12%
Женщин	15	88%
Высшее профессиональное	23	96%
Высшая квалификационная категория	8	33%
Первая квалификационная категория	16	67%
Соответствие занимаемой должности	0	0%

Педагогический коллектив школы разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству.

Школа полностью укомплектована учителями, но в штате нет учителя-логопеда. Всего учителей – 17. Средняя учебная нагрузка учителей начальных классов - 18 час, учителей основной и средней школы -24 часа.

Средний возраст учителей составляет 50.

Стаж работы:

5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и старше
0	1	2	14

3.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

3.3 План ресурсного совершенствования в ходе реализации программы, включая развитие сетевого взаимодействия

Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит

комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются четыре взаимосвязанных области:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов.

Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров есть необходимое условие обеспечения современного качества образования.

Координируя и контролируя выполнение Программы, СОВЕТ школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.