

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
им. Н.Ф.Пономарева с. Трубетчино Добровского муниципального района Липецкой области

Согласовано  
Педагогический совет

Протокол от 31.08.2015 г. № 1



Утверждено  
ИО директора МБОУ СОШ им.  
Н.Ф.Пономарева с. Трубетчино  
Руднева О. В.  
Приказ № 89 от 31.08.2015г.

**Программа  
духовно-нравственного развития,  
воспитания и социализации обучающихся  
МБОУ СОШ им. Н.Ф. Пономарева  
с. Трубетчино**

**Составитель:  
Заместитель директора по ВР  
Колмыкова В.В.**

## **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на:

### **Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью воспитания и социализации** обучающихся МБОУ СОШ им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино на ступени **среднего (полного) общего образования** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике.

На ступени **среднего (полного) общего образования** для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- Обеспечение саморазвития и самореализации обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени полного (среднего) образования**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений

<b>Направление духовно-нравственного развития и воспитания</b>	<b>Содержание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul>	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</li> </ul>	: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, осознанного выбора профессии</li> </ul>	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание</li> </ul>	красота; гармония; духовный мир человека;

ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
--	--

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>- учащиеся имеют представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p>

		<p>- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- учащиеся имеют представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.</p>	<p>- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;</p> <p>- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;</p> <p>- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;</p> <p>- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;</li> <li>- учащиеся имеют представления о различных профессиях;</li> <li>- учащиеся обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;</li> <li>- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>- учащиеся имеют опыт участия в различных видах деятельности;</li> <li>- учащиеся мотивированы к</li> </ul>

		самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>- учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

		<p>- учащиеся имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>- у учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>- у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>- учащиеся имеют представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>- учащиеся имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</p> <p>- у учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>самореализации в различных видах</p>



		<p>творческой деятельности;</p> <p>- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p>
--	--	--

**Взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Задачи воспитания</b>	<b>Виды и формы воспитательных мероприятий</b>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>-духовно-нравственное становление личности;</p> <p>-развитие ценностно-смысловой сферы личности,</p> <p>-развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей;</p> <p>-воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;</p> <p>-формирование активной</p>	<p>- беседа, экскурсия</p> <p>- классный час</p> <p>- туристическая деятельность, краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам.</p> <p>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</p> <p>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- участие в социальных проектах и</p>

	<p>жизненной позиции гражданина и патриота;</p> <p>-формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.</p>	<p>мероприятиях, проводимых детским объединением</p> <p>- встречи с ветеранами и военнослужащими</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<p>- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;</p> <p>- повышение уровня воспитанности обучающихся;</p> <p>- развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения;</p> <p>- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;</p> <p>- формирование социальной активности личности учащихся.</p> <p>- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- сформировать представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;</p>	<p>- беседа, экскурсии, заочные путешествия</p> <p>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции</p> <p>- художественные выставки, уроки этики</p> <p>- встречи с религиозными деятелями - классный час</p> <p>- просмотр учебных фильмов</p> <p>- праздники, коллективные игры</p> <p>- акции благотворительности, милосердия</p> <p>- творческие проекты, презентации</p>
<p>Воспитание</p>	<p>- сформировать представления</p>	<p>- беседа</p>

<p>трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- сформировать представления о профессиях;</li> <li>- сформировать навыки коллективной работы;</li> <li>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> <li>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические</li> <li>- праздники труда, ярмарки,</li> <li>- конкурсы</li> <li>- реализация проекта «Территория»</li> <li>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья;</li> <li>- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий</li> <li>- прогулки на природе для укрепления своего здоровья</li> <li>- урок физической культуры</li> <li>- спортивные секции</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- туристические походы</li> </ul>

	<p>оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде.</li> <li>- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- сформировать представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования</li> <li>- игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>- сформировать опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты</li> <li>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</li> <li>- волонтерская деятельность</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные уроки</li> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов</li> <li>- экскурсий на</li> </ul>

<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;          - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;          - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;          - овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>	<p>художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле;          посещение музеев, выставок          - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки,          художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества,          тематических выставок          - проведение выставок семейного художественного творчества,          музыкальных          - участие в художественном оформлении помещений</p>
--	--	--

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

<p><b>Направление духовно-нравственного развития и воспитания</b></p>	<p><b>Виды деятельности и формы занятий</b></p>
<p>• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки Мужества;</li> <li>• уроки Конституции;</li> <li>• уроки парламентаризма;</li> <li>• декада правовых знаний;</li> <li>• линейка, посвященная дню юного героя-антифашиста;</li> <li>• линейка, посвященная памяти жертв терроризма;</li> <li>• месячник оборонно-массовой и спортивной работы;</li> <li>• вахта Памяти;</li> <li>• акция «Подарок ветерану»;</li> <li>• мероприятия, посвященные дню Победы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия, посвященные дню защитника Отечества;</li> <li>• мероприятия, посвященные дню Народного единства;</li> <li>• мероприятия, посвященные дню Матери;</li> <li>• встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;</li> <li>• встречи с участниками локальных войн и военных конфликтов;</li> <li>• встречи с курсантами военных училищ;</li> <li>• работа школьного музея;</li> <li>• беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о выдающихся людях России;</li> <li>• беседы, классные часы, просмотр кинофильмов о символах России, государственных праздниках;</li> <li>• экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции;</li> <li>• поездки по историческим и памятным местам;</li> <li>• участие в социальных проектах;</li> <li>• участие в мероприятиях, проводимых детско-юношескими и общественными организациями патриотической и гражданской направленности;</li> <li>• проведение военно-патриотических игр;</li> <li>• изучение учебных дисциплин.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и проведение дней здоровья;</li> <li>• месячник здорового образа жизни;</li> <li>• день борьбы со СПИД;</li> <li>• день борьбы с курением;</li> <li>• месячник по профилактике туберкулеза;</li> <li>• выступление агитбригад;</li> <li>• беседы, тематические игры, театрализованные представления по пропаганде ЗОЖ;</li> <li>• просмотр и обсуждение фильмов, посвященных различным формам оздоровления;</li> <li>• программа по профилактике вредных привычек;</li> <li>• программа по профилактике ДТП;</li> <li>• разработка безопасного маршрута от дома до школы и от школы до дома.</li> </ul>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• весенняя и осенняя неделя добровольного молодежного служения;</li> <li>• дежурство по классу, школе;</li> <li>• уборка закрепленной за классами территории школы, субботники;</li> <li>• беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях;</li> <li>• беседы о семье, о родителях и прародителях;</li> <li>• открытые семейные праздники;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов;</li> <li>• проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;</li> <li>• знакомство с деятельностью религиозных организаций.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• день Земли;</li> <li>• день птиц;</li> <li>• участие в экологических конкурсах;</li> <li>• участие в экологических социальных проектах;</li> <li>• конкурс на самый зеленый класс;</li> <li>• дежурство по классам, школе;</li> <li>• экологические субботники;</li> <li>• экологические походы по родному краю;</li> <li>• поисковая, краеведческая, экологическая работа;</li> <li>• расчистка и уход за родниками в с.Замартынье;</li> <li>• посадка деревьев в лесхозе и на территории села, района;</li> <li>• разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в олимпиадах по учебным предметам;</li> <li>• изготовление учебных пособий для школьных кабинетов;</li> <li>• работа в кружке «Умелые руки»;</li> <li>• экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, профессиями;</li> <li>• проведение презентаций «Труд нашей семьи»;</li> <li>• дежурство по классу, школе;</li> <li>• уборка закрепленной территории, субботники;</li> <li>• участие в районных ярмарках школьных компаний;</li> <li>• работа на учебно-опытном участке на уроках сельскохозяйственного труда и во время прохождения летней трудовой практики;</li> <li>• работа в ремонтном звене;</li> <li>• организация временной занятости обучающихся во время каникул;</li> <li>• уроки Успеха;</li> <li>• беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные</li> </ul>

	<p>примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение информационных проектов с целью выработки умения творчески и критически работать с информацией;</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с представителями творческих профессий;</li> <li>• экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;</li> <li>• знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</li> <li>• посещение театра;</li> <li>• беседы, классные часы о народных промыслах, фольклоре, художественной культуре родного края;</li> <li>• посещение концертов исполнителей народной и классической музыки;</li> <li>• классные часы на темы «Чем красивы люди вокруг нас», «Красивые и некрасивые поступки» и др.;</li> <li>• обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;</li> <li>• посещение творческих кружков и секций;</li> <li>• участие в творческих конкурсах;</li> <li>• участие в общешкольных и классных мероприятиях творческой направленности;</li> <li>• дежурство по классу и школе;</li> <li>• озеленение класса.</li> </ul>

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (**"портрет выпускника школы"**):

- ❖ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;



- ❖ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- ❖ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- ❖ владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- ❖ готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- ❖ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ❖ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ❖ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- ❖ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

#### **Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- ❖ **Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- ❖ **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ❖ *•анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- ❖ *•интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- ❖ *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.
- ❖ ***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
  - включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
  - узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.
- ❖ Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.** В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа). В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:
  - ❖ ***Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)*** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

- ❖ *Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.
- ❖ *Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации. Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут

стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.