

**РАССМОТРЕНО:  
НА ЗАСЕДАНИИ  
МО КЛАССНЫХ  
РУКОВОДИТЕЛЙ**

от 30 .08.2013год.

**СОГЛАСОВАНО:  
ЗАМ.ПО УВР  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА  
ПРОТОКОЛ № 1  
ОТ 30.08.2013 Г.**



**УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ  
ИМ. Н.Ф. ПОНОМАРЕВА  
С.ТРУБЕТЧИНО  
МУТАЕВА Н.М.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. Н.Ф.ПОНОМАРЕВА С.ТРУБЕТЧИНО.**

**Программа  
духовно-нравственного воспитания  
школьников «По родным просторам»**

с. Трубетчино  
2013

## **Паспорт программы**

**Наименование программы** Программа духовно-нравственного воспитания учащихся школы «По родным просторам» на 2013 – 2017 гг.

**Основание для разработки:**

**Основная цель:** создание условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе учебно-воспитательной деятельности

**Задачи программы:**

- создать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществить комплекс мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координировать действия социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

**Сроки реализации:** 2013 – 2017 годы

**Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

## **Программа духовно-нравственного воспитания школьников «По родным просторам»**

### **Актуальность проблемы**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности школьника усиливается конфликт между характером усвоения учеником знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма,

грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Учащиеся школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ученика, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ученика: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Школьной микросредой недостаточно корректируется сознательное выработка детьми нравственных норм, включая взаимоотношения со сверстниками. Слабеет влияние школьного образования на выбор нравственных образцов: учителя, литературные герои, знаменитые в истории соотечественники перестают выступать образцами для подражания. В частности, стремятся быть похожим в жизни на учителя 9% школьников, а на литературных героев – 4%. Зато для 40% выпускников школы кумирами становятся эстрадные певцы, манекенщицы, герои зарубежных кинобоевиков. Только у 14% детей образы их будущей жизни к связи с овладением определенной профессией включает смыслы бескорыстного несения блага другим, служения обществу. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций: "Я хочу быть банкиром, потому что он богатый и хорошая работа".

В представлениях школьников о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру. В оценках окружающего у 1,2% школьников проявляются их

религиозные воззрения. Ценностное отношение к Родине, родному краю выражают в своих суждениях всего 15% детей. В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности школьника, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ученика к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Главная задача: создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.**

## **Нормативно-правовые документы**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МБОУ СОШ им. Н.Ф.Пономарева с.Трубетчино

**Основная педагогическая цель:** формирование нравственного, коммуникативного и эстетического потенциалов личности школьника.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Программа предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции**.
- **Принцип построения программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:**
  - Раскрытие личности (1-4 классы).
  - Развитие личности (5-8 классы).

- Самореализация, саморегуляция (9-11 классы).
- Задача школы - поддержать и развить в человеке Человека, заложить в нем механизм
- Самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания.

• **Воспитательная программа по возрастным группам**

	Классы	Задачи	Задача доминанта	Знания	Умения	Действия
<b>Программа воспитательной работы учащихся 1-4 классов</b>	1-2 классы	привитие санитарно-гигиенических навыков; воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья; формирование у детей представления о здоровье, физиологии и гигиене; воспитание потребности в занятиях спортом; формирование умения вести здоровый образ жизни.	формирование социокультурных ценностей	знать о состоянии своего здоровья; знать основы экологической, гигиенической культуры; знать особенности своего физического, физиологического развития; знать всё о здоровом образе жизни	уметь заботиться о своём здоровье; уметь правильно рассчитывать свои силы и возможности; уметь ухаживать за своим телом, культурно питаться; уметь охранять природу	беречь свои силы и возможности; правильно вести себя на природе; заниматься в кружках, секциях; участвовать в соревнованиях; проводить беседы о здоровье и здоровом образе жизни, о природе края.



	3-4 классы	адаптация ребенка к условиям школьной жизни; ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека; приобщение учащихся к общечеловеческому этикету и овладению им; создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников; воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение; формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности;		знать основы культуры поведения человека; знать правила общения; знать способы общения с природой; знать историю школы и её традиции; знать ценности общественной жизни.	уметь вести себя в обществе; уметь оценивать свои поступки; уметь дружить; уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я».	оказывать помощь младшим; помогать в учёбе одноклассникам; участвовать в диспутах; организовывать встречи с интересными людьми.
--	---------------	---	--	--	---	--

<p><b>Программа воспитательной работы для учащихся 5-6 классов</b></p>		<p>развитие потребности к изучению истории своего района, его быта и традиций; воспитание чувства ответственности за свои поступки, долга перед родными, друзьями; развитие культуры человека, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям; формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности; воспитание любви к природе, бережного отношения к флоре и фауне родного города</p>	<p>Формирование способности к саморегуляции</p>	<p>знать историю своей области, города, района, села; знать основы экологической культуры; знать о состоянии своего здоровья и здоровья членов семьи; знать правила здорового образа жизни; знать элементарные правила культуры поведения и общения; знать о профессиях своих родителей и родственников; знать ценности общественной жизни</p>	<p>уметь заботиться о своём здоровье и здоровье родных людей; уметь вести себя в обществе; уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»; уметь строить свои отношения с людьми, согласно принципам уважения, доброжелательности, честности, взаимовыручки ; уметь охранять природу; уметь уважать историю своего города, района, его традиции, нравы и обычаи.</p>	<p>правильно вести себя на природе; заниматься любимым делом в кружке; оказывать помощь во время болезни себе и другим людям; сохранять и развивать традиции семьи; выполнять домашнюю работу; принимать участие в школьных делах; проводить экскурсии по селу; ухаживать за животным и.</p>
--	--	--	---	--	--	--

<p><b>Программа воспитательной работы для учащихся 7-8 классов</b></p>	<p>развитие потребности к изучению своей Родины, своего народа, края, города; формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьёй, друзьями, Родиной; воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности; воспитание деловитости, предприимчивости, ответственности, чувства честного партнёрства; развитие активности во всех сферах жизни: всесторонне ознакомить подростков с основными приёмами и методами самопознания, научить видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность</p>	<p>Расширение представления о социальном устройстве жизни</p>	<p>знать историю своего города, края; знать обычаи и традиции родного края; знать народный календарь, приметы; знать интересы и увлечения родных; знать социальные роли в семье; знать культуру семейных отношений; знать проблемы и заботы семьи; знать биографии своих родителей, предков, родословную; знать виды деятельности человека; знать культуру быта; знать профессионально-должностные и общественные функции человека в обществе; знать основы экономических знаний и культуры; знать правила общения; знать особенности своего организма;</p>	<p>уметь заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих людей; уметь рассказать о своей семье, родственниках, родословной; уметь рассказать о профессиях своих родителей, родственников; уметь планировать семейный бюджет; уметь поддерживать добрые отношения в семье, родственные связи, уважительные отношения с соседями; уметь уважать историю своего города, края, их традиции, нравы, обычаи; уметь выбрать свой вид деятельности; уметь определять свои профессиональные склонности; готовиться к выбору профессии; уметь организовывать свой труд; уметь быть бережным и щедрым; уметь защищать Отечество;</p>	<p>самостоятельно работать над углублением знаний по интересующим темам истории родного края; вести беседы в коллективе ровесников, правильно вести себя в обществе сохранять и развивать традиции семьи принимать активное участие в КТД, предметных неделях, олимпиадах и др. оказывать помощь себе и другим людям; выращивать овощи, цветы; принимать участие в школьных делах;</p>
--	---	---	---	---	--

<p><b>Программа воспитательной работы для учащихся 9-11 классов</b></p>	<p>расширение представлений о разных способах социального устройства жизни; формирование отношения человека к обществу; развитие творчества и самотворчества; формирование навыков безопасного поведения; формирование навыков коллективной творческой деятельности; формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.</p>	<p>становление и самоактуализация личности</p>	<p>знать историю своей страны; знать обычаи и традиции русского народа; знать профессионально-должностные, общественные функции человека в обществе; знать культуру быта; знать виды деятельности человека; знать культуру физического и умственного труда; знать роль и место человека в жизни; знать значение понятия «красота: внешняя и внутренняя»; знать культуру внешнего вида; знать нормы культурной жизни; знать соотношение материального и духовного; знать роль прессы, радио, телевидения; знать идеал мужчины и женщины; знать культуру семейных отношений.</p>	<p>уметь выбрать свой вид деятельности; уметь определять свои профессиональные склонности, интересы; готовиться к выбору профессии; уметь осмысливать и анализировать происходящие события; уметь применять этическую защиту в повседневной жизни; уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию; уметь принимать окружающий мир; уметь воспитывать в себе разумные потребности; уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, совесть, долг); уметь уважать и гордиться историей своей страны, её традициями, нравами и обычаями;</p>
---	--	--	--	---

## ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного воспитания «Будущее начинается сегодня» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

## ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Директор

*Функции:* Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и

совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

### **Заместитель директора по воспитательной работе**

**Функции:** Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

**Функции:** Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

### **Классный руководитель**

**Функции:** Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение

новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

### **Соц. педагог**

**Функции:** Осуществляет: психодиагностику, психопрофилактику и тесно взаимосвязанную с личностным, социальным и профессиональным развитием учащихся, исходя из целей и задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школы.

### **Старшая вожатая**

**Функции** Организация и проведение культурно-массовой работы, оказание помощи пожилым людям, ветеранам, нуждающимся; анализ интересов и потребностей учащихся и их привлечение к разработке и участию в различных воспитательных и культурно-массовых программах; применение современных форм и методов воспитательной работы, приобщение учащихся к национальным традициям, культуре; привлечение родителей к проведению совместного досуга с учащимися, установление контактов и сотрудничества с другими заинтересованными организациями по вопросам организации досуга учащихся; проведение конкурсов, выставок достижений учащихся.

### **Преподаватель–предметник**

**Функции:** Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

### **Руководитель детского объединения**

**Функции:** Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

### **Библиотекарь**

**Функции:** Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда школы по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

### **Направление «Ученик – патриот и гражданин»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **Задачи:**

- представления о политическом устройстве российского государства, его



- институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- знания о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
  - представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  - элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
  - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  - уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
  - представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  - представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
  - любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
  - уважение к защитникам Родины;
  - умение отвечать за свои поступки;
  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представлений и знание Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Липецкого края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- знание героических страниц истории России, жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, обязанностей гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями

быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-11 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, руководитель Музея классные руководители
Урок России	сентябрь	Классный час	классные руководители
Экскурсии в районный краеведческий музей и музеи близлежащих районов(1-11 классы).	в течение года	экскурсии	классные руководители

Конкурс плакатов на героико-патриотическую и правовую темы	в течение года		
«Дни воинской славы России»	ежемесячно	Выпуск календарного листка	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, организатор - ОБЖ
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;</li> <li>• Символы Добровского края</li> <li>• Школьная и классная символика</li> </ul>	в течение года	кл. час	классные руководители старшая вожатая, учителя истории.
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-11 классы)	в течение года	кл. час	классные руководители
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-11 классы)	в течение года	кл. час	классные руководители
<b>День учителя</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Золотое сердце учителя» (1-11 классы)</li> <li>• «Моя любимая учительница» (1-6 классы)</li> <li>• «Мой учитель лучше всех», «Самая классная - классная» (7-11 классы)</li> </ul>	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков  конкурс творческих проектов, сочинений	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классные руководители,
«Село, в котором я живу. Мой	октябрь	Фото-выставка	Администрация,

любимый уголок» (5-11 классы)			классные руководители
Родное село в наших рисунках (1-4 классы)		Конкурс рисунков	учитель ИЗО, классные руководители
<b>День рождения школы:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в школьники 1-х классов.</li> <li>• Посвящение в пятиклассники</li> </ul>	Октябрь	Комплекс мероприятий: ритуал посвящения	Зам. по ВР Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства (1-11)</li> </ul>	Ноябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Учителя истории и права, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «История школы и села в лицах и фактах»</li> <li>• «У истоков. История села Трубетчино» (7 классы)</li> <li>• «История школы» (8-9 классы)</li> <li>• «Во имя мира на земле.</li> </ul>	В течение года  Январь  Февраль  Октябрь	тематические выставки в Музее беседы	Руководитель музея
Уроки гражданина: •			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неделя молодежного служения»</li> <li>• «Открытка ветерану»</li> <li>• «Цветы на граните»</li> </ul>	В течение года	Благотворительные акции	Старшая вожатая, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я гражданин России»</li> </ul>	Декабрь	Торжественный вечер	7А
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Письмо солдату» (1-11 классы)</li> <li>• «Зарница» (5-6 классы)</li> </ul>	Январь	Акция  Игра на местности	Классные руководители Старшая вожатая
<b>День защитника Отечества:</b>		Выставка	Руководитель

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Они сражались за Родину»</li> <li>• «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы)</li> <li>• «Чтоб Защитником стать» (5-6 классы)</li> <li>• «Зарничка» (1-4 классы)</li> <li>• «Герои живут рядом»</li> <li>• «Аты–баты, шли солдаты» (7-8 классы)</li> <li>• «А ну-ка, парни» (9-11 классы)</li> <li>• «Родина отдала приказ»</li> </ul>	Февраль	<p>фотографий ветеранов ВОВ выставка рисунков</p> <p>конкурс чтецов</p> <p>игра на местности</p> <p>встреча с военнослужащими смотр строя и песни</p> <p>конкурсная программа Торжественная линейка</p>	<p>музея</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя литературы</p> <p>Педагог-организатор ОБЖ, Классные руководители Учителя физкультуры, музыки, классные руководители, 7-9</p> <p>Педагог-организатор Зам. директора по ВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зарница» (7-8 классы)</li> </ul>	март	Игра на местности	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители.
<p><b>День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-11 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человек поднялся в небо»</li> <li>• «Через тернии к звёздам»</li> </ul>	12 апреля	<p>Комплекс мероприятий:</p> <p>беседа</p> <p>выставка рисунков</p>	Учителя-предметники, классные руководители Старшая вожатая
<p><b>День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цвети мой поселок» (1-4 классы)</li> </ul>	май	<p>Комплекс мероприятий:</p> <p>конкурс детского рисунка на асфальте</p>	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные

<p>Парад Победы!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Память, которой не будет конца» (1-11 классы)</li> <li>• « Синий платочек»</li> </ul>		<p>литературно-музыкальная композиция на площади Выездное выступление агитбригады</p>	<p>руководители, Администрация  Старшая вожатая, Зам. директора ВР</p>
--	--	---	--

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление «Ученик и его нравственность»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Задачи:**

- представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи,
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов)
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении

- религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
  - знание и исполнение основных правил поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
  - усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, приобретение опыта совместной деятельности;
  - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
  - получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
  - расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-11 классы)	сентябрь	классный час	классные руководители
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебные слова», «О поступках плохих и</li> </ul>	в течение года	Классный час	классные руководители



хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.			
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Классный час	классные руководители
Цикл библиотечных уроков <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор книги в библиотеке (2 классы)</li> <li>• «Один день из жизни толкового словаря» (8 класс)</li> <li>• «Структура книги» (5класс)</li> <li>• «Какой я читатель?» (4 класс)</li> <li>• «Здравствуй, книжкин дом» (1 -3класс)</li> </ul>	Сентябрь Октябрь Январь Февраль Февраль Апрель		Заведующая библиотекой
Цикл литературных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя школьная библиотека» (2-4 классы)</li> <li>• «Лицейские годы гения» (7 классы)</li> <li>• «Живая христианская сила» (9-11 классы)</li> </ul>	Октябрь Октябрь Ноябрь	Конкурс рисунков Литературная гостиная Литературно-музыкальный вечер к юбилею Достоевского	Заведующая библиотекой, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я люблю читать» (3 класс)</li> <li>• «Здравствуй Новый год» (5-7 классы)(8-11 классы)</li> <li>• «Сказки дедушки Корнея» (2 класс)</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Информационно-развлекательная игра</p> <p>Театральная постановка</p> <p>Праздник-конкурс к юбилею Чуковского</p>	<p>Старшая вожатая</p> <p>Классные руководители...</p> <p>Зам по В.Р.</p>
<p>Цикл интеллектуальных игр «Умники и умницы» (5-11 классы)</p>	<p>В течение года (предметные декады)</p>	<p>игра</p>	<p>Учителя-предметники, руководители МО</p>
<p>Школьные олимпиады по предметам</p>	<p>октябрь</p>		<p>Учителя-предметники, руководители МО</p>
<p>«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Экскурсия по школе</p>	<p>классные руководители</p>
<p><b>День пожилого человека (1-11 классы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li> <li>• Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>концертная программа, разговор по душам, беседы ит.д.</p> <p>трудовые акции</p>	<p>Администрация, учитель музыки, классные руководители</p> <p>Старшая вожатая</p>
<p><b>День матери (1-11 классы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама – нет роднее слова!»,</li> <li>• «Милой мамочки портрет» (1-6 классы)</li> </ul>	<p>ноябрь</p>	<p>Комплекс мероприятий:</p> <p>Классные огоньки</p> <p>выставка рисунков</p> <p>конкурс стихов и</p>	<p>учителя ИЗО и музыки, литературы и русского языка, классные руководители, Старшая вожатая</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человек, на котором держится дом» (7-8 классы)</li> <li>• «Славим руки матери» (9-11 классы)</li> <li>• «Пятерки для моей мамы» (2-11 классы)</li> </ul>		<p>сочинений</p> <p>фотовыставка</p> <p>акция</p>	
<p><b>День Конституции и День права:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.</li> <li>• Встречи с работниками УВД и прокуратуры</li> </ul>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классные руководители,
«Рождество Христово» (1-11 классы)	январь	конкур детского рисунка, беседы, конкурсы	Учитель ИЗО, литературы, музыки, истории
Праздник «Масленица – широкая» (1-11 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа на площади	Администрация, Старшая вожатая, классные руководители, воспитатели ГПД
<p><b>Святая Пасха (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Пасхального яйца»</li> <li>• выставка рисунков</li> <li>• беседы</li> </ul>	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО, классные руководители
<p><b>День семьи (1-11 классы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ценности трех поколений»</li> <li>• «Я и мои родственники» (2-4 классы)</li> <li>• «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя</li> </ul>	май	<p>Цикл мероприятий:</p> <p>классный час с родителями</p> <p>конкурс проектов</p> <p>беседы</p>	классные руководители

крепость» (о нравственных основах построения семьи)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Последний звонок» (9,11 классы)</li> <li>• «Прощание с начальной школой»</li> </ul>	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классные руководители, Зам. директора по В.Р.
Изучение уровня воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (1-11 классы)	в течение года	анкетирование, диагностика	классные руководители, соц. педагог
Слет ударников и отличников			Администрация, классные руководители

#### **Предполагаемый результат:**

- Знание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## **Направление «Ученик и его отношение к труду»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### **Задачи:**

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-11 классов получают знания о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по поселку, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений,

стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (1-11 классы)	в течение года	Экскурсии на предприятия, в учреждения	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-11 классы)	в течение года	беседы	Администрация, классные руководители
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (9-11 классы)	апрель	Конкурс творческих проектов	Администрация, классные руководители, соц. педагог
Ярмарка профессий (9, 11 классы)	В течение года		Администрация, классные руководители, соц. педагог
«Дары осени» (1-11 классы)	сентябрь	Конкурс	классные руководители, 9А старшая вожатая
«Мастерская Деда Мороза» (1-11 классы)	декабрь	трудовая акция	классные руководители, старшая вожатая
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классные руководители
Оформление кабинета и здания	в	трудовая	Администрация,

школы к праздникам и мероприятиям (9-11 классы)	течение года	акция	классные руководители, соц. Педагог, старшая вожатая
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классные руководители
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-11 классы)	март	Выставка творческих работ	классные руководители, старшая вожатая
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классные руководители
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	Ноябрь	Изготовление кормушек для птиц	классные руководители учитель технологии
«Птичий домострой» (5-8 классы и их родители)	март	Изготовление скворечников	классные руководители учитель технологии .

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **Направление «Ученик и его здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за



чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом школы, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-11 классы)	в течение года	Беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое внимание и зачем оно нужно?» (1 класс)</li> </ul>	Октябрь	Игровой практикум	Соц. педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как мы вспоминаем, что забываем» (2 класс)</li> </ul>	Ноябрь	Игровой практикум	Соц. педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Положительные и отрицательные эмоции» (3 класс)</li> </ul>	Январь	Беседа	Соц. педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В страну здоровья со здоровыми привычками» (4 класс)</li> </ul>	Ноябрь	Беседа-диспут	социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Курить? Или НЕ курить?» (5 класс)</li> </ul>	Декабрь	Беседа-диспут	социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как победить дракона. Или удержись от Вредной привычки» (алкоголь) – (6 класс)</li> </ul>	Декабрь	Диалог о ЗОЖ	Социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хочешь ли ты этого для себя? Выбор за тобой!» (7 класс)</li> </ul>	Февраль	Дискуссия	Классные руководители, социальный педагог
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Алкогольная трясина» (8 класс)</li> </ul>	Март	Видеоурок о здоровье	Классные руководители
	Апрель	Круглый стол	социальный педагог

<p>класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что имеем, не храним, потерявши, плачем» (9 класс)</li> <li>• «Здоровье каждого – здоровье нации» (10 класс)</li> </ul>	Ноябрь	Круглый стол	педагог социальный педагог Учителя физкультуры.
<p>Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Беседы, викторины, встречи	классные руководители, медицинский работник
<p>Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-11 классы)</p>	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры	классные руководители, преподаватель ОБЖ Учителя физкультуры
<p>Цикл классных часов по ПДД (1-11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.</li> </ul>	в течение года	20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ	классные руководители, преподаватель ОБЖ,
<p>Анкетирование учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-11 классы)</li> </ul>	в течение года	анкетирование	Соц.педагог, классные руководители
Семейная лыжня (1-11 классы)	Январь (каникулы)	прогулка	Администрация, классные руководители, учителя физкультуры
Осенний кросс (5-11 классы)	октябрь	кросс	Администрация, учитель физкультуры, классные

			руководители
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-е классы</li> <li>• 2-е классы</li> <li>• 3-е классы</li> <li>• 4-е классы</li> </ul>	октябрь ноябрь декабрь март	соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
День здоровья (1-11 класс)	апрель	эстафета	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Спартакиада школы (1-11 классы)	В течение года	Спортивные соревнования	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители
Районная спартакиада школьников	В течение года	Спортивные соревнования	Администрация, учитель физкультуры

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## Направление «Ученик и его отношение к природе»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю, России);
- получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-11 классы): <ul style="list-style-type: none"><li>• «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в</li></ul>	в течение года	Викторины, беседы, игры и т.д.	классные руководители

ответе за тех, кого приручили» и т.д.			
«Каждому участку земли экологическую заботу» (2-11 классы)	в течение года	Трудовая акция	классные руководители
<p><b>День земли (1-11 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый поселок» (2-11 классы)</li> <li>• Акция «Сделай село чище» (5-8 классы)</li> <li>• «Судьба села в твоих руках» (9-11 классы)</li> <li>• Акция «Цветик – семицветик» 1-4 классы, 5-8, 10 классы</li> </ul> <p>Работа на УОУ</p>	апрель-май	<p>Комплекс мероприятий:</p> <p>субботник</p> <p>листовки</p> <p>экологическая фото-выставка</p> <p>выращивание рассады цветов благоустройство территории</p> <p>Конкурс на лучшую клумбу.</p>	<p>Администрация, учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая.</p> <p>Зав.УОУ Классные руководители.</p>

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## **Направление «Ученик и Мир прекрасного»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование знаний об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение знаний об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы

люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классные руководители
Организация экскурсий по культурным центрам района , области.	в течение года	экскурсии	Администрация, классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года		Администрация, классные руководители
Конкурсы рисунков и фотографий	В течение года	выставка	Администрация, учителя технологии, ИЗО, классные руководители старшая вожатая.
Оформление этнографического раздела в школьном музее	декабрь	выставка	Руководитель музея
«Конкурс патриотической песни»	февраль	Музыкальный конкурс	Учитель музыки
«Золотая лира»	октябрь	Конкурс	Учителя

		чтецов	литературы
«Радуга профессий»	сентябрь	Творческий конкурс	Учителя ИЗО, литературы, трудового обучения
«Пожарная ярмарка»		Творческий конкурс	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО
«Радуга талантов»	апрель	Творческий конкурс	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО Старшая вожатая

### Предполагаемый результат:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Литература», «История», «Окружающий мир», «Биология», «География», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи учащимся с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);



- **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ СОШ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

### **1. Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

### Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, День семьи, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
<b>Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-11 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.</li></ul>	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители
<b>Семейные праздники (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.</li></ul>	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители

«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, классные руководители
<b>Последний звонок и выпускной вечер</b>	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-11 классы) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Истоки агрессии» (3 класс)</li> <li>• «Кнут или пряник» (4 класс)</li> <li>• «Учебные трудности пятиклассников» (5 класс)</li> <li>• «Самое трудное это начало» (1 класс)</li> <li>• «Профилактика вредных привычек у подростков» (7 класс)</li> <li>• «Особенности подросткового возраста» (6 класс)</li> <li>• «Зеленый змей: миф и реальность» (8 класс)</li> <li>• «Рынок труда и школа» (9 класс)</li> <li>• «Взрослый ребенок» (10 класс)</li> <li>• «Как успешно сдать ЕГЭ» (11 класс)</li> </ul>	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классные руководители  социальный педагог  социальный педагог  Классный руководитель, социальный педагог Классный руководитель, социальный педагог  социальный педагог классные руководители.
Общешкольное родительское собрание (1-11 классы)	2 раз в год	собрание	Администрация школы
Заседания Совета школы	По мере необходимости	собрание	Администрация школы

Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-11 классы)	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через родительский комитет	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические папки	Администрация, старшая вожатая .
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШУ и КДН.	в течение года		Зам. по В.Р. классные руководители, соц. педагог.
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Заседания совета по профилактике правонарушений и наркопоста	в течение года		Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители

## **2. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей**

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания,.
- Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства.
- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи,

друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у учащихся навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это

необходимо учащимся при переходе с одной ступени образования на другую. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

### **В результате реализации Программы ожидается:**

#### 1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

#### 2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

### **Воспитанники:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать



активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Школьный звездопад), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

### **Диагностика:**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. Направления диагностики:

#### **1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

#### **2. Изучение межличностных отношений:**

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения.

#### **3. Формы диагностики:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

## Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями – *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

## Литература

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
3. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
4. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
5. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
6. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
7. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
8. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007
9. Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев, 1978
9. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
10. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
11. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
12. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения.

- Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
13. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
  14. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
  15. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
  16. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
  17. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
  18. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991.
  19. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002.