Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа им. Н. Ф. Пономарева

с. Трубетчино   
Добровского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»*** | ***«Согласовано»*** | ***«Утверждаю»*** |
| на заседании МО  учителей начальных классов  Рук. МО: Ковтуненко Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чиликина О.В./ | Директор МБОУ СОШ  им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Руднева О.В../ |
| Протокол № \_\_\_от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | « » 2015 г. | Приказ № от « » \_\_\_ 2015г. |

**Рабочая программа   
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для 1 класса**

на 2015-2016 учебный год

Программу разработал

учитель начальных классов   
Чепыгова И.Н.

2015год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа ориентирована на достижение **целей**, определённых в Федеральном государственном стандарте начального общего образования:

*Учебные:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса соответствует стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Общие свойства предметов и групп предметов», «Геометрические фигуры и величины», «Работа с информацией».

Значительное место в курсе математики 1 класса отводится развитию *пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, необходимых для обучения чтению, счёту, письму.

В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на общее развитие учащихся. В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к геометрическому материалу.

Изучению *величин* помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений.

В процессе обучения в 1 классе формируются следующие навыки *устных вычислений* в пределах 100 без перехода через десяток: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения), сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного, сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел.

В ходе освоения материала 1 класса учащиеся знакомятся с рациональными способами вычислений (группировка слагаемых, группировка вычитаемых), учатся использовать их на практике.

Традиционно большое значение придаётся работе с *текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. При решении задач в 1 классе важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, обогащение словаря, внимательная работа с глаголами, соответствующими увеличению или уменьшению количества предметов. В курсе большое внимание уделяется осознанному выбору арифметического действия при решении текстовой задачи, при этом решение основывается на элементарных логических рассуждениях, доступных первоклассникам (увеличилось или уменьшилось количество предметов?) и моделировании текстовых задач. В ходе обучения в 1 классе учащиеся знакомятся со структурой и признаками текстовой задачи, краткой записью условия задачи и схемами, иллюстрирующими отношение данных как «частей» к «целому». Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков математики (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, учатся измерять длину отрезка и чертить отрезок заданной длины, знакомятся с плоскими и объёмными предметами на уровне наглядных представлений, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге, получают представление о площади геометрических фигур. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы.

В целом материал основной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений работать с информацией. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиски в процессе проектной деятельности.

1. **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой МБОУ СОШ им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино на изучение предмета «Математика» в первом классе отводится 165 часов (5 часов в неделю): 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач,
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше- позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на....

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) нанесколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

РАБОТА С ДАННЫМИ

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и цели урока** | | | | | | **Кол-во часов** | | | | | | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)** | **Дата** | | | | | | | | | |
| план | | | | | | | | | факт |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| **Давайте знакомиться (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Часть 1  *Тема.* Знакомство с учебником | | | | | | *1* | | | | | | | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия.  *Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).  *Различать* геометрические фигуры.  🟋🟋🟋  *Выявлять закономерность* в чередовании узоров, *воспроизводить и продолжать* узор по образцу | 1.09 | | | | | | | | |  |
| 2 | *Тема*. Форма, цвет, размер  *Цель.*. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру цвету, количеству, расположению | | | | | | *1* | | | | | | | 2.09 | | | | | | | | |  |
| 3 | *Тема*. Пересчитывание предметов  *Цель.* Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же» | | | | | | 1 | | | | | | | 3.09 | | | | | | | | |  |
| 4.09 | | | | | | | | |  |
| 4 | *Тема*. Геометрические фигуры  *Цель.* Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра» | | | | | | 1 | | | | | | |
| **Сравниваем предметы (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | *Тема*. Сравнение геометрических фигур  *Цели.* Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке | | | | | | 1 | | | | | | | *Соотносить* количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.  *Сравнивать* форму, цвет, размер изображённых предметов.  *Упорядочивать* изображённые предметы по размеру.  🟋🟋🟋  *Моделировать* геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).  *Ориентироваться в таблице* (различать строки и столбцы).  *Выявлять закономерность* в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.  *Задавать* друг другу вопросы при работе в парах | 7.09  8.09  9.09 | | | | | | | | |  |
| **6.** | *Тема*. Сравнение предметов (по форме и цвету)  *Цели.* Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации | | | | | | 1 | | | | | | |
| **7.** | *Тема*. Сравнение предметов (по высоте)  *Цели. З*накомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру | | | | | | 1 | | | | | | |
| **8.** | *Тема*. Сравнение размеров предметов (по длине, ширине)  *Цели.* Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру | | | | | | 1 | | | | | | | 10.09 | | | | | | | | |  |
| **Считаем предметы (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | *Тема*. Числа 1, 2, 3  *Цели.* Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1) | | | | | | | 1 | | | | | | *Соотносить* названия чисел с количеством предметов и с цифрами.  *Тренировать* письмо цифр.  🟋🟋🟋  *Моделировать цифры* из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).  *Устанавливать* последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.  *Определять* положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (*после, перед, за, между*).  *Использовать* порядковые числительные в речи.  *Прогнозировать* результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.  *Наблюдать* за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.  *Классифицировать* предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).  *Соотносить* положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы | 11.09  14.09  15.09  16.09  17.09  18.09 | | | | | | | | |  |
| 10 | *Тема*. Числа 4, 5  *Цели.* Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4) | | | | | | | 1 | | | | | |
| 11 | *Тема*. Порядковый счёт  *Цели.* Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте.  Формирование навыка письма (цифра 2) | | | | | | | 1 | | | | | |
| 12 | *Тема*. Числа 6, 7  *Цели.* Формирование умения соотносить числа 6,7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7) | | | | | | | 1 | | | | | |
| 13 | *Тема*. Числа 8, 9  *Цели.* Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9) | | | | | | | 1 | | | | | |
| 14 | *Тема*. Числа от 1 до 9  *Цели.* Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5) | | | | | | | 1 | | | | | |
| **Сравниваем числа (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 15 | *Тема*. Сравнение количества предметов  *Цели.* Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3) | | | | | | | | 1 | | | | | *Сравнивать числа*: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.  *Читать* равенства и неравенства, *использовать* знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.  *Увеличивать и уменьшать* число на 1, называя следующее и предыдущее число.  *Восстанавливать* пропущенные числа в числовом ряду.  *Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.  🟋🟋🟋  *Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.*  *Моделировать* данные текстовой задачи с помощью символов.  *Моделировать* разрезание фигуры на части. *Предлагать* разные способы разрезания*.*  *Соблюдать очерёдность* действий при выполнении заданий в паре | 21.09  22.09  23.09  24.09  25.09  28.09  29.09 | | | | | | | | |  |
| 16 | *Тема*. Сравнение чисел. Знаки >, <, =  *Цели.* Знакомство со знаками > , < , = .  Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.  Формирование навыка письма (цифра 8) | | | | | | | | 1 | | | | |
| 17 | *Тема*. Равенство и неравенство  *Цели.* Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения | | | | | | | | 1 | | | | |
| 18 | *Тема*. Принцип построения числового ряда. Следующее число  *Цели.* Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1) | | | | | | | | 1 | | | | |
| 19 | *Тема*. Принцип построения числового ряда. Предыдущее число  *Цели.* Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| 20 | *Тема*. Сравнение чисел с помощью числового ряда  *Цель.* Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | | | | | | | | 1 | | | | |
| 21 | *Тема*. Сравнение количества предметов  *Цели.* Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | | | | | | | | 1 | | | | |
| **Рисуем и измеряем (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | *Тема*. Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур  *Цель.* Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник) | | | | | | | 1 | | | | | | *Различать* отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, *отличать* многоугольник от других ломаных.  *Проводить* с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.  *Измерять* длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.  *Тренировать* письмо цифр.  *Сравнивать* числа от 0 до 10.  *Увеличивать и уменьшать* числа на 1.  *Восстанавливать* пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.  🟋🟋🟋  *Ориентироваться* на листе бумаги, выполняя указания учителя.  *Описывать* линии, используя слова *прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.*  *Наблюдать* за свойствами геометрических фигур, *определять* сходства и различия, *делать выводы.*  *Моделировать* процессдвиженияна числовом луче.  *Сравнивать* «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.  *Строить* симметричное изображение на бумаге в клетку.  *Распределять роли* при работе в парах. | 30.09  1.10  2.10  5.10  6.10  7.10  8.10  9.10  12.10  13.10 | | | | | | | | |  |
| 23 | *Тема*. Линии  *Цель.* Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке | | | | | | | 1 | | | | | |
| 24 | *Тема*. Отрезок и ломаная  *Цель.* Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке | | | | | | | 1 | | | | | |
| 25 | *Тема*. Многоугольники  *Цель.* Формирование представлений о многоугольниках | | | | | | | 1 | | | | | |
| 26 | *Тема*. Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право)  *Цель.* Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги) | | | | | | | 1 | | | | | |
| 27 | *Тема*. Числа 0, 10  *Цели.* Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0) | | | | | | 1 | | | | | | |
| 28 | *Тема*. Измерение длины  *Цель.* Формирование первоначальных представлений о процессе измерения | | | | | | 1 | | | | | | |
| 29 | *Тема*. Измерение длины отрезка  *Цель.* Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки | | | | | | 1 | | | | | | |
| 30 | *Тема*. Числовой луч  *Цель.* Формирование графического образа числового ряда (числовой луч) | | | | | | 1 | | | | | | |  |
| 31 | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель.* Формирование пространственных представлений учащихся | | | | | | 1 | | | | | | |
| 32 | *Тема.* Повторение по теме «Числовой луч»  *Цель.* Формирование пространственных представлений учащихся | | | | | | 1 | | | | | | | *Отмечать* числа на числовом луче, *сравнивать, увеличивать* и *уменьшать числа* с помощью числового луча.  🟋🟋🟋  *Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*различать* геометрические фигуры с заданными свойствами; *восстанавливать* деформированный числовой ряд; *восстанавливать* двойное неравенство; *определять закономерность* в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; *зрительно выделять* заданные фигуры на геометрическом чертеже) | 14.10  15.10 | | | | | | |  | | |
| 33 | *Тема.* Геометриеские фигуры. Повторение | | | | | | | 1 | | | | | |
| **Учимся складывать и вычитать (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | *Тема*. Сложение  *Цели.* Знакомство с понятием «сумма», знаком + . Формирование первоначальных представлений о действии сложения | | | 1 | | | | | | | | | *Составлять* числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.  *Использовать* знаки + и – для записи сложения и вычитания.  *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).  *Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.  *Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка.  🟋🟋🟋  *Читать* схемы, иллюстрирующие количество предметов. *Классифицировать* предметы в группе по разным основаниям.  *Соотносить* количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.  *Обозначать* количество предметов символами.  *Наблюдать* за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, *делать выводы, использовать* их при вычислениях.  *Моделировать состав чисел* с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.  *Читать* схемы, иллюстрирующие движение.  *Конструировать* геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).  *Предлагать* несколько вариантов решения комбинаторной задачи.  *Наблюдать* за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  *Исследовать* свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях | | 16.10  19.10  20.10  21.10  22.10  23.10  5.11  6.11  9.11  10.11  11.11  12.11  13.11  16.11  17.11 | | | |  | | | | |
| 35 | | *Тема*. Вычитание  *Цели.* Знакомство с понятием «разность», знаком – . Формирование первоначальных представлений о действии вычитания | | | 1 | | | | | | | | |
| 36 | | *Тема*. Состав числа 3  *Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | | | 1 | | | | | | | | |
| 37 | | *Тема*. Состав числа 4  *Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | | | 1 | | | | | | | | |
| 38 | | *Тема*. Состав числа 5  *Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | | | 1 | | | | | | | | |
| 39 | | *Тема*. Перестановка чисел в сумме  *Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5 | | | 1 | | | | | | | | |
| 40 | | *Тема*. Состав числа 6  *Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | | | 1 | | | | | | | | |
| 41 | | *Тема*. Состав числа 7  *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7 | | | 1 | | | | | | | | |
| 42 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цели.* Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7 | | | 1 | | | | | | | | |
| 43 | | *Тема*. Состав числа 8  *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8 | | | 1 | | | | | | | | |
| 44 | | *Тема*. Состав числа 9  *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9 | | | 1 | | | | | | | | |
| 45 | | *Тема*. Состав числа 10  *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10 | | | 1 | | | | | | | | |
| 46 | | *Тема*. Чётные и нечётные числа  *Цели.* Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду | | | 1 | | | | | | | | |
| 47 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель.* Повторение темы «Учимся складывать и вычитать» | | | 1 | | | | | | | | |
| **Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | *Тема*. Выбор арифметического действия  *Цели.* Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач | | | | 1 | | | | | | | | *Выбирать* арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.  *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).  *Считать двойками* до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.  *Прибавлять и вычитать 3, 4* с опорой на модель числового ряда.  *Выполнять* вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).  🟋🟋🟋  *Составлять* на основе вычислений таблицу сложения, *пользоваться* таблицей сложения как справочным материалом.  *Моделировать* условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).  *Использовать* обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).  *Соотносить* равенство со схемой движения по числовому лучу. *Изображать* схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.  *Составлять* цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).  *Участвовать* в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов | | 18.11  19.11  20.11  23.11  24.11  25.11  26.11  27.11  30.11  1.12 | | | | |  | | | |
| 49 | | *Тема*. Прибавление и вычитание числа 2  *Цели.* Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 | | | | 1 | | | | | | | |
| 50 | | *Тема*. Счёт двойками  *Цель.* Формирование умения считать двойками | | | | 1 | | | | | | | |
| 51 | | *Тема*. Счёт двойками  *Цель.* Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях | | | | 1 | | | | | | | |
| 52 | | *Тема*. Сложение и вычитание с помощью числового луча  *Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч | | | 1 | | | | | | | | |
| 53 | | *Тема*. Сложение с числами 3 и 4  *Цель.* Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4 | | | 1 | | | | | | | | |
| 54 | | *Тема*. Вычитание чисел 3 и 4  *Цель.* Формирование умений выполнять вычитание с числами 3 и 4 | | | 1 | | | | | | | | |
| 55 | | *Тема*. Задачи на сложение и вычитание  *Цель.* Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел | | | 1 | | | | | | | | |
| 56 | | *Тема*. Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел  *Цель.* Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий | | | 1 | | | | | | | | |
| 57 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель.* Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем» | | | 1 | | | | | | | | |
| **Рисуем и вырезаем (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | *Тема*. Практическая работа «Симметрия»  *Цель.* Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений | | | | | | | 1 | | | | | | *Выполнять вычисления* в пределах 10.  *Объяснять* сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.  Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.  🟋🟋🟋  *Вырезать* симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.  *Определять* опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.  *Определять* на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. *Обсуждать* число осей симметрии у этих фигур.  *Определять*, верно ли построено симметричное изображение.  *Находить* равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений | | 2.12  *3.12* | | | |  | | | | |
| 59 | *Тема*. Равенство фигур  *Цель.* Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений | | | | | | | 1 | | | | | |
| 60 | *Тема*. Равенство фигур. Закрепление.  *Цель.* Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений | | | | | | | 1 | | | | | | *Выполнять вычисления* в пределах 10.  *Решать задачи* на нахождение суммы и остатка.  🟋🟋🟋  *Наблюдать* над результатами арифметических действий и *делать выводы*: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. *Контролировать* результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений.  *Оценивать свои* умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь)  *Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*определять закономерность* в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; *составлять* цепочку преобразований на основе схемы в таблице; *зрительно выделять* заданные фигуры на геометрическом чертеже).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».  *Оценивать* свое продвижение в учебном материале и *демонстрировать* знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги | *4.12* | | | | | | | | |  |
| 61 | *Тема*. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | | | | | | | 1 | | | | | | *7.12* | | | | | | | | |  |
| 62 | Повторение и обобщение изученного | | | | | | | 1 | | | | | | *8.12* | | | | | | | | |  |
| Часть 2 **ЧИСЛА ДО 100**  **Десятки (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 63 | *Тема*. Десяток  *Цели.* Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел | | | | | | | | 1 | | | | | *Обозначать* круглые числа двумя цифрами. *Называть* круглые числа.  *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).  🟋🟋🟋  *Наблюдать* за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).  *Обсуждать* значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.  *Различать* число монет и число копеек | | | | 9.12  10.12  11.12 | | | | | |  |
| 64 | *Тема*. Счёт десятками  *Цели.* Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока. | | | | | | | | 1 | | | | |
| 65 | *Тема*. Счёт десятками. Закрепление.  *Цели.* Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков. | | | | | | | | 1 | | | | |
| **Как «устроены» числа (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 66 | | *Тема*. Десятичный состав чисел второго десятка  *Цель.* Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка | | | | | | | | | 1 | | | *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор.  *Обозначать* числа второго десятка двумя цифрами. *Различать* десятки и единицы в записи двузначных чисел. *Называть* двузначные числа.  *Сравнивать* двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок называния при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.  *Решать* *задачи* (нетиповые) с опорой на рисунки.  *Восстанавливать* пропуски в числовом ряду.  *Восстанавливать* деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).  🟋🟋🟋  *Распознавать* на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.  *Моделировать* десятичный состав двузначных чисел. *Узнавать* двузначные числа в окружающей действительности и *правильно называть* их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).  *Наблюдать* за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. *Распространять* известные приемы вычислений на двузначные числа.  *Наблюдать* за сложением одинаковых слагаемых.  *Устанавливать* закономерность построения сложных узоров и *продолжать* узор.  *Находить* ось симметрии геометрической фигуры, *строить* симметричные изображения.  *Конструировать* геометрические фигуры из заданного набора, *достраивать* геометрические фигуры | | | | 14.12  15.12  16.12  17.12  18.12  21.12  22.12  23.12  24.12  25.12  28.12 | | | | | |  |
| 67 | | *Тема*. Следующее и предыдущее число  *Цель.* Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | | | | | | | | | 1 | | |
| 68 | | *Тема*. Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке  *Цель.* Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | | | | | | | | | 1 | | |
| 69 | | *Тема*. Чётные и нечётные числа во втором десятке  *Цель.* Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | | | | | | | | 1 | | | |
| 70 | | *Тема*. Порядок следования чисел второго десятка  *Цель.* Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду | | | | | | | | 1 | | | |
| 71 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель.* Повторить изученного на предыдущих уроках | | | | | | | | 1 | | | |
| 72 | | *Тема*. Двузначные числа от 20 до 100  *Цель.* Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность | | | | | | | | 1 | | | |
| 73 | | *Тема*. Десятичный состав двузначных чисел  *Цель.* Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала | | | | | | | | 1 | | | |
| 74 | | *Тема*. Сравнение чисел  *Цели.* Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав | | | | | | | | 1 | | | |
| 75 | | *Тема*. Порядок следования двузначных чисел  *Цель.* Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду | | | | | | | | 1 | | | |
| 76 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель.* Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа» | | | | | | | | 1 | | | |
| **Вычисляем в пределах 20 (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | *Тема*. Сложение однозначных чисел с числом 10  *Цель.* Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка | | | | | | | | | 1 | | | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Осваивать* сложение и вычитание с числом 0.  *Решать задачи в несколько действий* с опорой на рисунок.  *Осознанно выбирать* знак арифметического действия для решения задачи.  *Восстанавливать* пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.  *Определять длину ломаной:* 1) *измерять* длину звеньев и *вычислять* длину ломаной; 2) *вычислять* длину ломаной по числовым данным.  *Сравнивать* длины ломаных с помощью измерений и вычислений.  *Вычислять* периметр многоугольника.  *Определять площадь* геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). *Сравнивать* площади фигур.  🟋🟋🟋  *Читать* данные таблицы.  *Восстанавливать* условие задачи по табличным данным.  *Отмечать* результаты вычислений в таблице.  *Достраивать* фигуры до квадрата.  *Проводить ломаные* через заданные точки разными способами.  *Узнавать* исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме местности и *вычислять* длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.  *Группировать* монеты так, чтобы получить заданную сумму.  *Принимать* участие в учебных играх, *прогнозировать* результаты хода, *определять* стратегию игры | | | | | 29.12  30.12  11.01  12.01  13.01  14.01  15.01  18.01  19.01  20.01  21.01  22.01 | | | |  | |
| 78 | | *Тема*. Вычитание числа 10 из чисел второго десятка  *Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10 + 5, 5 + 10, 15 – 10, 15 – 5) | | | | | | | | | 1 | | |
| 79 | | *Тема*. Сложение и вычитание с числом 0  *Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках | | | | | | | | | 1 | | |
| 80 | | *Тема*. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток  *Цель.* Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | | | | | | | | | 1 | | |
| 81 | | *Тема*. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.Закрепление  *Цель.* Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | | | | | | | | | 1 | | |
| 82 | | *Тема*. Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток  *Цель.* Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | | | | | | | | | 1 | | |
| 83 | | *Тема*. Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток  *Цель.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | | | | | | | | | 1 | | |
| 84 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель.* Повторение темы «Вычисляем в пределах 20» | | | | | | | | | 1 | | |
| 85 | | *Тема*. Длина ломаной  *Цели.* Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке | | | | | | | | | 1 | | |
| 86 | | *Тема*. Периметр  *Цели.* Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке | | | | | | | | | | 1 | |
| 87 | | *Тема*. Площадь  *Цель.* Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся | | | | | | | | | | 1 | |
| 88 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель.* Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь» | | | | | | | | | | 1 | |
| 89 | | *Тема.* Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток  *Цель.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | | | | | | | | | | *1* | | *Выполнять вычисления* в пределах 20 без перехода через десяток.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка.  *Определять* длину ломаной, периметр многоугольника.  🟋🟋🟋  *Читать* схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».  *Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*восстанавливать* пропуски в цепочке вычислений; *соотносить* символы с условием задачи; *определять* длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр) | | | | | 25.01  26.01 | | | |  | |
| 90 | | *Тема.* Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»  *Цель.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | | | | | | | | | | 1 | |
| **Простая арифметика (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | | *Тема*. Структура текста задачи  *Цель.* Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | | | | | | | 1 | | | | | *Рассуждать,* является ли текст задачей.  *Придумывать* вопросы, исходя из данных задачи.  *Определять* данные по условию задачи, *дополнять* краткую запись условия числовыми данными.  *Восстанавливать* условие задачи по краткой записи, табличным данным.  *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным.  *Использовать* перестановку слагаемых для рационализации вычислений.  *Сравнивать* двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.  *Решать задачи* в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.  *Составлять выражение* для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.  🟋🟋🟋  *Записывать* данные задачи в форме таблицы.  *Оценивать* результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др.  *Ориентироваться* в рисунке-схеме, *определять* длину пути.  *Придумывать* задания на вычисления при работе в паре.  *Выполнять* вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).  *Сравнивать* площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).  *Наблюдать* за изменением формы фигуры и изменением ее площади.  *Измерять* с помощью сантиметровой ленты длину шага. *Округлять* результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). *Сравнивать* результаты измерения длины (в сантиметрах)  *Классифицировать* величины (длина, масса, время) | | | 27.01  28.01  29.01  1.02  2.02  3.02  4.02  5.02  8.02  9.02  10.02  10.02 | | | | | | |  |
| 92 | | *Тема*. Краткая запись условия задачи  *Цель.* Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи | | | | | | | 1 | | | | |
| 93 | | *Тема*. Сложение и вычитание десятков  *Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20 + 30, 50 – 20) | | | | | | | 1 | | | | |
| 94 | | *Тема*. Сложение и вычитание с круглым числом  *Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20 + 6, 6 + 20, 26 – 20, 26 – 6) | | | | | | | 1 | | | | |
| 95 | | *Тема*. Решение текстовых задач в 2 действия  *Цели.* Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приемов вычислений | | | | | | | 1 | | | | |
| 96 | | *Тема*. Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение  *Цели.* Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приемов вычислений | | | | | | | 1 | | | | |
| 97 | | *Тема*. Значение выражения  *Цели.* Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка) | | | | | | | 1 | | | | |
| 98 | | *Тема*. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным  *Цель.* Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода черех десяток | | | | | | | 1 | | | | |
| 99 | | *Тема*. Сравнение двузначных чисел  *Цели.* Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путем сравнения количества десятков и количества единиц | | | | | | | 1 | | | | |
| 100 | | *Тема*. Сравнение результатов измерения длины  *Цели.* Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | | | | | | | | 1 | | | |
| 101 | | *Тема*. Величины  *Цели.* Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | | | | | | | | 1 | | | |
| 102 | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цель.* Повторение темы «Простая арифметика» | | | | | | | | 1 | | | |
| **А что же дальше? (36 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103  104 | | | *Тема*. Слагаемые и сумма  *Цели.* Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел | | | | | | | | 2 | | | *Выполнять сложение и вычитание* двузначных чиселв пределах 100 без перехода через десяток.  *Сравнивать* значение выражений.  *Восстанавливать* деформированные равенства.  *Решать задачи* в 1 действие на нахождение слагаемого.  *Осознанно выбирать* знак арифметического действия для решения задачи и *составлять выражение*, опираясь на схему.  *Решать задачи* в 2 действия на нахождение суммы и остатка. *Рассуждать* при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».  *Составлять выражение* для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.  *Использовать рациональные приемы* вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.  🟋🟋🟋  *Понимать* и *использовать* в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  *Комбинировать* числовые данные для получения заданной суммы.  *Наблюдать* за вычислениями, *находить закономерность* в столбиках вычислений, *использовать* эту закономерность как общий способ вычислений.  *Читать* схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».  *Обосновывать* расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».  *Находить логические ошибки* при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).  *Соотносить* схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.  *Конструировать* прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. *Строить* многоугольник и ломаную по заданным вершинам.  *Различать* плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. *Узнавать* объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.  *Соотносить* размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).  *Определять* число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.  *Строить* симметричные изображения относительно нескольких осей.  *Обсуждать* с товарищем задание, *обмениваться* мнениями, *выражать согласие и несогласие* с мнением товарища.  *Выполнять* взаимопроверку вычислений, *корректно* *сообщать* об ошибках товарища.  *Выполнять вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток. *Решать задачи* в 1 действие на увеличение/уменьшение. *Соотносить* схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.  🟋🟋🟋  *Определять* приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки.  *Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*восстанавливать* пропуски в цепочке вычислений; *соотносить* символы с условием задачи; *восстанавливать* двойное неравенство).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: *приводить* примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); *вырезать* из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; *доказывать* несимметричность предметов с помощью зеркала и др.) | | | 11-12.02  24-25.02  26,  29.02  1-2.03  3-4.03  9-10.03  11,  14.03  15,  16.03  17,  18.03  30,  31.03  1,  4.04  5,  6.04  7,  8.04 | | | | | | |  |
| 105  106 | | | *Тема*. Решение задач на нахождение слагаемого  *Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений | | | | | | | | 2 | | |
| 107  108 | | | *Тема*. Сложение двузначного числа с круглым  *Цель.* Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25 + 30) | | | | | | | | 2 | | |
| 109  110 | | | *Тема*. Вычитание круглого числа из двузначного  *Цель.* Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35 – 20) | | | | | | | | 2 | | |
| 111  112 | | | *Тема*. Уменьшаемое, вычитаемое, разность  *Цели.* Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел | | | | | | | | 2 | | |
| 113  114 | | | *Тема*. Рациональные приемы вычислений  *Цели.* Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток | | | | | | | | 2 | | |
| 115  116 | | | *Тема*. Дополнение слагаемого до круглого числа  *Цели.* Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37 + 3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений | | | | | | | | 2 | | |
| 117  118 | | | *Тема*. Вычисление значения выражений  *Цели.* Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом | | | | | | | | 2 | | |
| 119  120 | | | *Тема*. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток  *Цели.* Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания | | | | | | | | 2 | | |
| 121  122 | | | *Тема*. Решение задач  *Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи | | | | | | | | 2 | | |
| 123  124 | | | *Тема.* Сложение двузначного числа с круглым. Закрепление  *Цель.* Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел | | | | | | | | *2* | | |
| 125  126 | | | *Тема.* Вычитание круглого числа из двузначного. Закрепление  *Цель.* Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел | | | | | | | | *2* | | |
| 127  128 | | | *Тема.* Вычисление значения выражений.  *Цель.* Развитие вычислительных навыков (вычисление значения выражения рациональным способом). | | | | | | | | 2 | | |
| 129  130 | | | | *Тема*. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.  *Цели.* Отработка навыков сложения и вычитания | | | | | | | | 2 | | 11,  12.04  13,  14.04  15,  18.04 | | | | | |  | |
| 131  132 | | | | *Тема*. Закрепление изученного  *Цели.* Повторение темы «А что же дальше?» | | | | | | | | *2* | |
| 133  134 | | | | *Тема*. Плоские и объёмные предметы  *Цели.* Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы | | | | | | | | *2* | |
| 135  136 | | | | *Тема*. Задачи на смекалку  *Цели.* Развитие пространственных представлений учащихся | | | | | | | | 2 | | *19,*  *20.04* | | | | | |  | |
| 137  138 | | | | *Тема.* Повторение, обобщение изученного | | | | | | | | *2* | | *20,*  *21.04* | | | | | |  | |
| **Повторяем, знакомимся, тренируемся (27ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 139  140 | | *Тема*. Десятки  *Цели.* Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | | | | | | | | | | | 2 | *Называть, записывать, сравнивать* двузначные числа.  *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток.  *Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.  🟋🟋🟋  *Выбирать* задания из вариативной части.  *Участвовать* в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, *соблюдать правила* общения при работе в парах.  *Решать* комбинаторные и нестандартные задачи.  *Изображать* числа с помощью рисунков.  *Конструировать* геометрические фигуры. | | | | 22,  25.04  26,  27.04  28,  29.04  2.05  3.05  4,  5.05  5,  6.05  10,  11.05 | | | | | |  |
| 141  142 | | *Тема*. Сложение и вычитание десятков.  *Цели.* Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | | | | | | | | | | | 2 |
| 143  144 | | *Тема*. Числа от 1 до 100.  *Цели.* Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава. | | | | | | | | | | | 2 |
| 145  146 | | *Тема.* Числа от 1 до 100. Повторение  *Цели.*  Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | | | | | | | | | | | 2 |
| 147  148 | | *Тема*. Сложение и вычитание.  *Цели.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | | | | | | | | | | | 2 |
| 149  150 | | *Тема.* Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.  *Цели.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | | | | | | | | | | | 2 |
| 151  152 | | *Тема.* Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  *Цели.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | | | | | | | | | | | 2 |
| 153  154 | | *Тема.* Диагностическая работа | | | | | | | | | | | *2* | 12,  13.05 | | | | | |  |
| 155 | | *Тема.* Работа над ошибками | | | | | | | | | | | 1 | 16.05 | | | | | |  |
| 156  -  158 | | *Тема*. Решение задач на нахождение суммы и остатка.  *Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи | | | | | | | | | | | *2* | 17,  18.05 | | | | | |  |
| 159  -  164 | | *Тема.* Повторение и обобщение изученного по материалам разделов. | | | | | | | | | | | 6 | 19-  24.05 | | | | | |  |
| 165 | | Итоговый урок | | | | | | | | | | | 1 | 25.05 | | | | | |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения**

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

* Цифровые информационные источники
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор

**Демонстрационные пособия**

* Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;
* Наглядные пособия для изучения состава чисел.
* Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения

**Экранно-звуковые пособия**

* Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики.

**Список литературы (пособия для учащихся, учебники)**

*-М.И.Башмаков,М.Г.Нефёдова.* Математика. 1 класс. В 2 ч. – М., АСТ, Астрель, 2011.

-*М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова.* Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М., АСТ, Астрель, 2015.

Методические пособия для учителя.

1. Башмаков М.И. Нефедова М.Г.Обучение в 1-4 классе по учебнику "Математика" Москва. АСТ, Астрель 2010.