Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа им. Н. Ф. Пономарева

с. Трубетчино
Добровского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»*** | ***«Согласовано»***  | ***«Утверждаю»*** |
| на заседании МО  учителей начальных классовРук. МО: Ковтуненко Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чиликина О.В./   | Директор МБОУ СОШ им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Руднева О.В../ |
| Протокол № \_\_\_от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |  « » 2015 г.  | Приказ № от « » \_\_\_ 2015г. |

**Рабочая программа
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**для 1 класса**

на 2015-2016 учебный год

Программу разработал

 учитель начальных классов
Чепыгова И.Н.

2015год

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Программа ориентирована на достижение **целей**, определённых в Федеральном государственном стандарте начального общего образования:

*Учебные:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса соответствует стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Общие свойства предметов и групп предметов», «Геометрические фигуры и величины», «Работа с информацией».

Значительное место в курсе математики 1 класса отводится развитию *пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребёнку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, необходимых для обучения чтению, счёту, письму.

В целях обеспечения условий для развития каждого первоклассника в курсе математики выделен длительный адаптационный период, соответствующий по времени 1й четверти обучения. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой заданий, нацеленных на общее развитие учащихся. В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений (1 класс), широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к геометрическому материалу.

Изучению *величин* помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений.

В процессе обучения в 1 классе формируются следующие навыки *устных вычислений* в пределах 100 без перехода через десяток: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения), сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного, сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел.

В ходе освоения материала 1 класса учащиеся знакомятся с рациональными способами вычислений (группировка слагаемых, группировка вычитаемых), учатся использовать их на практике.

Традиционно большое значение придаётся работе с *текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. При решении задач в 1 классе важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, обогащение словаря, внимательная работа с глаголами, соответствующими увеличению или уменьшению количества предметов. В курсе большое внимание уделяется осознанному выбору арифметического действия при решении текстовой задачи, при этом решение основывается на элементарных логических рассуждениях, доступных первоклассникам (увеличилось или уменьшилось количество предметов?) и моделировании текстовых задач. В ходе обучения в 1 классе учащиеся знакомятся со структурой и признаками текстовой задачи, краткой записью условия задачи и схемами, иллюстрирующими отношение данных как «частей» к «целому». Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков математики (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, учатся измерять длину отрезка и чертить отрезок заданной длины, знакомятся с плоскими и объёмными предметами на уровне наглядных представлений, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге, получают представление о площади геометрических фигур. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы.

В целом материал основной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений работать с информацией. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиски в процессе проектной деятельности.

1. **Описание места предмета в учебном плане**

 В соответствии с Образовательной программой МБОУ СОШ им. Н.Ф. Пономарева с. Трубетчино на изучение предмета «Математика» в первом классе отводится 165 часов (5 часов в неделю): 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

 Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Учащиеся научатся:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
* названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 100;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата;
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры, мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, дополнять таблицы недостающими данными, находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* моделировать условия текстовых задач,
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий, переводить информацию из одного вида в другой,

находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий;
* осуществлять взаимопроверку;
* обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
* объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.
1. **Содержание учебного предмета**

ОБЩИЕ СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ И ГРУПП ПРЕДМЕТОВ

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше- позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на....

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приемы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) нанесколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

РАБОТА С ДАННЫМИ

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и цели урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)** | **Дата** |
| план  | факт |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10** |  |  |
| **Давайте знакомиться (4 ч)** |
| 1 | Часть 1*Тема.* Знакомство с учебником | *1* | *Сравнивать* изображённые предметы, *находить* сходства и различия.*Пересчитывать* предметы на рисунке, *сравнивать* количество предметов в группах (больше, меньше, столько же).*Различать* геометрические фигуры.🟋🟋🟋*Выявлять закономерность* в чередовании узоров, *воспроизводить и продолжать* узор по образцу | 1.09 |  |
| 2 | *Тема*. Форма, цвет, размер*Цель.*. Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы: по форме, размеру цвету, количеству, расположению | *1* | 2.09 |  |
| 3 | *Тема*. Пересчитывание предметов*Цель.* Формирование навыка пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же» | 1 | 3.09 |  |
| 4.09 |  |
| 4 | *Тема*. Геометрические фигуры*Цель.* Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число» и «цифра» | 1 |
| **Сравниваем предметы (4 ч)** |
| **5.** | *Тема*. Сравнение геометрических фигур*Цели.* Формирование умений сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и цвету. Знакомство с символическим обозначением предметов, изображённых на рисунке | 1 | *Соотносить* количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради.*Сравнивать* форму, цвет, размер изображённых предметов.*Упорядочивать* изображённые предметы по размеру.🟋🟋🟋*Моделировать* геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки).*Ориентироваться в таблице* (различать строки и столбцы).*Выявлять закономерность* в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью.*Задавать* друг другу вопросы при работе в парах | 7.098.099.09 |  |
| **6.** | *Тема*. Сравнение предметов (по форме и цвету)*Цели.* Формирование умений сравнивать предметы по форме и цвету. Знакомство с табличной формой представления информации | 1 |
| **7.** | *Тема*. Сравнение предметов (по высоте)*Цели. З*накомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру | 1 |
| **8.** | *Тема*. Сравнение размеров предметов (по длине, ширине)*Цели.* Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по размеру | 1 | 10.09 |  |
| **Считаем предметы (6 ч)** |
| 9 | *Тема*. Числа 1, 2, 3*Цели.* Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1) | 1 | *Соотносить* названия чисел с количеством предметов и с цифрами. *Тренировать* письмо цифр.🟋🟋🟋*Моделировать цифры* из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур).*Устанавливать* последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета.*Определять* положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (*после, перед, за, между*).*Использовать* порядковые числительные в речи.*Прогнозировать* результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры.*Наблюдать* за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду.*Классифицировать* предметы в группе по разным признакам (форма, цвет, размер).*Соотносить* положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы | 11.0914.0915.0916.0917.0918.09 |  |
| 10 | *Тема*. Числа 4, 5*Цели.* Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4) | 1 |
| 11 |  *Тема*. Порядковый счёт*Цели.* Формирование первоначальных представлений о порядковом счёте.Формирование навыка письма (цифра 2) | 1 |
| 12 | *Тема*. Числа 6, 7*Цели.* Формирование умения соотносить числа 6,7 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 7) | 1 |
| 13 | *Тема*. Числа 8, 9*Цели.* Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 6 и 9) | 1 |
| 14 | *Тема*. Числа от 1 до 9*Цели.* Повторение и обобщение темы «Считаем предметы». Пропедевтика свойств числового ряда. Формирование навыка письма (цифра 5) | 1 |
| **Сравниваем числа (7 ч)** |  |
| 15 | *Тема*. Сравнение количества предметов*Цели.* Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов (составление пар предметов). Формирование умений обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3) | 1 | *Сравнивать числа*: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда.*Читать* равенства и неравенства, *использовать* знаки >, <, = при письменной записи равенств и неравенств.*Увеличивать и уменьшать* число на 1, называя следующее и предыдущее число. *Восстанавливать* пропущенные числа в числовом ряду.*Определять* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.🟋🟋🟋*Наблюдать* на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, *делать выводы.**Моделировать* данные текстовой задачи с помощью символов.*Моделировать* разрезание фигуры на части. *Предлагать* разные способы разрезания*.**Соблюдать очерёдность* действий при выполнении заданий в паре | 21.0922.0923.0924.0925.0928.0929.09 |  |
| 16 | *Тема*. Сравнение чисел. Знаки >, <, =*Цели.* Знакомство со знаками > , < , = . Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел.Формирование навыка письма (цифра 8) | 1 |
| 17 | *Тема*. Равенство и неравенство*Цели.* Знакомство с понятиями «равенство» и «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность и наглядные изображения | 1 |
| 18 | *Тема*. Принцип построения числового ряда. Следующее число*Цели.* Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1) | 1 |
| 19 | *Тема*. Принцип построения числового ряда. Предыдущее число*Цели.* Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 | 1 |
| 20 | *Тема*. Сравнение чисел с помощью числового ряда *Цель.* Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | 1 |
| 21 | *Тема*. Сравнение количества предметов *Цели.* Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | 1 |
| **Рисуем и измеряем (12 ч)** |
| 22 | *Тема*. Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур*Цель.* Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник) | 1 | *Различать* отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, *отличать* многоугольник от других ломаных.*Проводить* с помощью линейки прямые линии, ломаные, отрезки.*Измерять* длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки.*Тренировать* письмо цифр.*Сравнивать* числа от 0 до 10.*Увеличивать и уменьшать* числа на 1.*Восстанавливать* пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.🟋🟋🟋*Ориентироваться* на листе бумаги, выполняя указания учителя.*Описывать* линии, используя слова *прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются.**Наблюдать* за свойствами геометрических фигур, *определять* сходства и различия, *делать выводы.**Моделировать* процессдвиженияна числовом луче.*Сравнивать* «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку.*Строить* симметричное изображение на бумаге в клетку.*Распределять роли* при работе в парах. | 30.091.102.105.106.107.108.109.1012.1013.10 |  |
| 23 | *Тема*. Линии *Цель.* Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке | 1 |
| 24 | *Тема*. Отрезок и ломаная *Цель.* Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные по линейке | 1 |
| 25 | *Тема*. Многоугольники *Цель.* Формирование представлений о многоугольниках | 1 |
| 26 | *Тема*. Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево-право) *Цель.* Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги) | 1 |
| 27 | *Тема*. Числа 0, 10 *Цели.* Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0) | 1 |
| 28 | *Тема*. Измерение длины *Цель.* Формирование первоначальных представлений о процессе измерения | 1 |
| 29 | *Тема*. Измерение длины отрезка*Цель.* Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки | 1 |
| 30 | *Тема*. Числовой луч *Цель.* Формирование графического образа числового ряда (числовой луч) | 1 |  |
| 31 | *Тема*. Закрепление изученного *Цель.* Формирование пространственных представлений учащихся  | 1 |
| 32 | *Тема.* Повторение по теме «Числовой луч»*Цель.* Формирование пространственных представлений учащихся | 1 | *Отмечать* числа на числовом луче, *сравнивать, увеличивать* и *уменьшать числа* с помощью числового луча.🟋🟋🟋*Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*различать* геометрические фигуры с заданными свойствами; *восстанавливать* деформированный числовой ряд; *восстанавливать* двойное неравенство; *определять закономерность* в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; *зрительно выделять* заданные фигуры на геометрическом чертеже) | 14.1015.10 |  |
|  33 | *Тема.* Геометриеские фигуры. Повторение | 1 |
| **Учимся складывать и вычитать (14 ч)** |
| 34 | *Тема*. Сложение *Цели.* Знакомство с понятием «сумма», знаком + . Формирование первоначальных представлений о действии сложения | 1 | *Составлять* числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел.*Использовать* знаки + и – для записи сложения и вычитания.*Выполнять сложение и вычитание* в пределах 10 с опорой на наглядность разной степени абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел).*Использовать* при сложении знание переместительного закона, при вычитании взаимосвязь сложения и вычитания.*Восстанавливать* равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак + или – в соответствии со смыслом равенства. *Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка.🟋🟋🟋*Читать* схемы, иллюстрирующие количество предметов. *Классифицировать* предметы в группе по разным основаниям.*Соотносить* количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком.*Обозначать* количество предметов символами.*Наблюдать* за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, *делать выводы, использовать* их при вычислениях.*Моделировать состав чисел* с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку.*Читать* схемы, иллюстрирующие движение.*Конструировать* геометрические фигуры (достраивать до заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).*Предлагать* несколько вариантов решения комбинаторной задачи.*Наблюдать* за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.*Исследовать* свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях | 16.1019.1020.1021.1022.1023.105.116.119.1110.1111.1112.1113.1116.1117.11 |  |
| 35 | *Тема*. Вычитание *Цели.* Знакомство с понятием «разность», знаком – . Формирование первоначальных представлений о действии вычитания | 1 |
| 36 | *Тема*. Состав числа 3 *Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | 1 |
| 37 | *Тема*. Состав числа 4 *Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | 1 |
| 38 | *Тема*. Состав числа 5*Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | 1 |
| 39 | *Тема*. Перестановка чисел в сумме*Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение состава чисел 2, 3, 4, 5 | 1 |
| 40 | *Тема*. Состав числа 6 *Цели.* Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел на основе знания состава чисел | 1 |
| 41 | *Тема*. Состав числа 7 *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7 | 1 |
| 42 | *Тема*. Закрепление изученного *Цели.* Формирование представлений о взаимосвязи действий сложения и вычитания. Повторение состава чисел 4, 5, 6, 7 | 1 |
| 43 | *Тема*. Состав числа 8 *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8 | 1 |
| 44 | *Тема*. Состав числа 9 *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9 | 1 |
| 45 | *Тема*. Состав числа 10 *Цели.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10 | 1 |
| 46 | *Тема*. Чётные и нечётные числа *Цели.* Знакомство с понятиями «чётное» и «нечётное число». Формирование представлений о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду | 1 |
| 47 | *Тема*. Закрепление изученного *Цель.* Повторение темы «Учимся складывать и вычитать» | 1 |
| **Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)** |
| 48 | *Тема*. Выбор арифметического действия *Цели.* Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач | 1 | *Выбирать* арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи.*Выполнять сложение и вычитание* в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).*Считать двойками* до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чётных и нечётных чисел в числовом ряду.*Прибавлять и вычитать 3, 4* с опорой на модель числового ряда.*Выполнять* вычисления по частям (прибавить 3 — то же самое, что прибавить 1 и 2).🟋🟋🟋*Составлять* на основе вычислений таблицу сложения, *пользоваться* таблицей сложения как справочным материалом.*Моделировать* условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ — 1 предмет).*Использовать* обобщенные способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.).*Соотносить* равенство со схемой движения по числовому лучу. *Изображать* схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством.*Составлять* цепочки чисел в соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).*Участвовать* в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов | 18.1119.1120.1123.1124.1125.1126.1127.1130.111.12 |  |
| 49 | *Тема*. Прибавление и вычитание числа 2 *Цели.* Формирование умений выполнять сложение с числом 2 и вычитание числа 2 | 1 |
| 50 | *Тема*. Счёт двойками *Цель.* Формирование умения считать двойками | 1 |
| 51 | *Тема*. Счёт двойками *Цель.* Формирование умений применять счёт двойками при вычислениях | 1 |
| 52 | *Тема*. Сложение и вычитание с помощью числового луча *Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел с опорой на числовой луч | 1 |
| 53 | *Тема*. Сложение с числами 3 и 4 *Цель.* Формирование умений выполнять сложение с числами 3 и 4 | 1 |
| 54 | *Тема*. Вычитание чисел 3 и 4 *Цель.* Формирование умений выполнять вычитание с числами 3 и 4 | 1 |
| 55 | *Тема*. Задачи на сложение и вычитание *Цель.* Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел | 1 |
| 56 | *Тема*. Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел *Цель.* Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических действий | 1 |
| 57 | *Тема*. Закрепление изученного *Цель.* Повторение темы «Увеличиваем и уменьшаем» | 1 |
| **Рисуем и вырезаем (5 ч)** |
| 58 | *Тема*. Практическая работа «Симметрия»*Цель.* Формирование первоначальных представлений о симметричности фигур на уровне наглядных представлений | 1 | *Выполнять вычисления* в пределах 10.*Объяснять* сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника.Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников.🟋🟋🟋*Вырезать* симметричные фигурки из сложенного листа бумаги.*Определять* опытным путем (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата.*Определять* на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. *Обсуждать* число осей симметрии у этих фигур.*Определять*, верно ли построено симметричное изображение.*Находить* равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений | 2.12*3.12* |  |
| 59 | *Тема*. Равенство фигур *Цель.* Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений  | 1 |
| 60 | *Тема*. Равенство фигур. Закрепление. *Цель.* Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений | 1 | *Выполнять вычисления* в пределах 10.*Решать задачи* на нахождение суммы и остатка.🟋🟋🟋*Наблюдать* над результатами арифметических действий и *делать выводы*: при сложении двух одинаковых чисел получается чётное число; при сложении соседних чисел в ответе — нечётное число; при вычитании соседних чисел в ответе — 1. *Контролировать* результаты вычислений с опорой на результаты наблюдений. *Оценивать свои* умения складывать числа в пределах 10 (рабочая тетрадь)*Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*определять закономерность* в чередовании чисел и восстанавливать пропуски; соотносить условие задачи со схемой; *составлять* цепочку преобразований на основе схемы в таблице; *зрительно выделять* заданные фигуры на геометрическом чертеже).*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Любимое число».*Оценивать* свое продвижение в учебном материале и *демонстрировать* знания по каждой теме с опорой на маршрутный лист в начале книги | *4.12* |  |
| 61 | *Тема*. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | *7.12* |  |
| 62 | Повторение и обобщение изученного | 1 | *8.12* |  |
| Часть 2 **ЧИСЛА ДО 100****Десятки (3 ч)** |  |
| 63 | *Тема*. Десяток *Цели.* Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел | 1 | *Обозначать* круглые числа двумя цифрами. *Называть* круглые числа. *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь). 🟋🟋🟋*Наблюдать* за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).*Обсуждать* значение слова «десяток», приводить примеры использования слова «десяток» в реальной жизни.*Различать* число монет и число копеек | 9.1210.1211.12 |  |
| 64 | *Тема*. Счёт десятками*Цели.* Запомнить названия десятков. Закрепить материал предыдущего урока. | 1 |
| 65 | *Тема*. Счёт десятками. Закрепление. *Цели.* Перенести понятие «десяток» на числовой луч и измерительную линейку. Закрепить материал предыдущих уроков. | 1 |
| **Как «устроены» числа (11 ч)** |  |
| 66 | *Тема*. Десятичный состав чисел второго десятка *Цель.* Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка | 1 | *Выполнять вычисления* в пределах 10 без наглядных опор.*Обозначать* числа второго десятка двумя цифрами. *Различать* десятки и единицы в записи двузначных чисел. *Называть* двузначные числа.*Сравнивать* двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок называния при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа.*Решать* *задачи* (нетиповые) с опорой на рисунки.*Восстанавливать* пропуски в числовом ряду. *Восстанавливать* деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).🟋🟋🟋*Распознавать* на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.*Моделировать* десятичный состав двузначных чисел. *Узнавать* двузначные числа в окружающей действительности и *правильно называть* их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.).*Наблюдать* за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел. *Распространять* известные приемы вычислений на двузначные числа.*Наблюдать* за сложением одинаковых слагаемых. *Устанавливать* закономерность построения сложных узоров и *продолжать* узор.*Находить* ось симметрии геометрической фигуры, *строить* симметричные изображения.*Конструировать* геометрические фигуры из заданного набора, *достраивать* геометрические фигуры | 14.1215.1216.1217.1218.1221.1222.1223.1224.1225.1228.12 |  |
| 67 | *Тема*. Следующее и предыдущее число*Цель.* Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | 1 |
| 68 | *Тема*. Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке*Цель.* Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | 1 |
| 69 | *Тема*. Чётные и нечётные числа во втором десятке*Цель.* Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | 1 |
| 70 | *Тема*. Порядок следования чисел второго десятка *Цель.* Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду | 1 |
| 71 | *Тема*. Закрепление изученного*Цель.* Повторить изученного на предыдущих уроках | 1 |
| 72 | *Тема*. Двузначные числа от 20 до 100*Цель.* Знакомство с двузначными числами после 20: названия чисел, чтение, запись, последовательность | 1 |
| 73 | *Тема*. Десятичный состав двузначных чисел*Цель.* Формирование представлений о десятичном составе двузначных чисел. Закрепление изученного материала | 1 |
| 74 | *Тема*. Сравнение чисел*Цели.* Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав  | 1 |
| 75 | *Тема*. Порядок следования двузначных чисел*Цель.* Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду | 1 |
| 76 | *Тема*. Закрепление изученного*Цель.* Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа» | 1 |
| **Вычисляем в пределах 20 (14 ч)** |
| 77 | *Тема*. Сложение однозначных чисел с числом 10*Цель.* Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знания десятичного состава чисел второго десятка | 1 | *Складывать и вычитать числа* в пределах 20 без перехода через десяток.*Осваивать* сложение и вычитание с числом 0.*Решать задачи в несколько действий* с опорой на рисунок.*Осознанно выбирать* знак арифметического действия для решения задачи.*Восстанавливать* пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое.*Определять длину ломаной:* 1) *измерять* длину звеньев и *вычислять* длину ломаной; 2) *вычислять* длину ломаной по числовым данным.*Сравнивать* длины ломаных с помощью измерений и вычислений.*Вычислять* периметр многоугольника.*Определять площадь* геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). *Сравнивать* площади фигур. 🟋🟋🟋*Читать* данные таблицы.*Восстанавливать* условие задачи по табличным данным.*Отмечать* результаты вычислений в таблице.*Достраивать* фигуры до квадрата.*Проводить ломаные* через заданные точки разными способами.*Узнавать* исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур.*Ориентироваться* в рисунке-схеме местности и *вычислять* длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками.*Группировать* монеты так, чтобы получить заданную сумму.*Принимать* участие в учебных играх, *прогнозировать* результаты хода, *определять* стратегию игры | 29.1230.1211.0112.0113.0114.0115.0118.0119.0120.0121.0122.01 |  |
| 78 | *Тема*. Вычитание числа 10 из чисел второго десятка*Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел второго десятка (10 + 5, 5 + 10, 15 – 10, 15 – 5) | 1 |
| 79 | *Тема*. Сложение и вычитание с числом 0*Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках | 1 |
| 80 | *Тема*. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток*Цель.* Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
| 81 | *Тема*. Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.Закрепление*Цель.* Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
| 82 | *Тема*. Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток*Цель.* Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
| 83 | *Тема*. Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток*Цель.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
| 84 | *Тема*. Закрепление изученного*Цель.* Повторение темы «Вычисляем в пределах 20» | 1 |
| 85 | *Тема*. Длина ломаной*Цели.* Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом ее нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке | 1 |
| 86 | *Тема*. Периметр*Цели.* Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка изученных приемов вычислений во втором десятке | 1 |
| 87 | *Тема*. Площадь*Цель.* Знакомство с понятием «площадь». Формирование представлений об измерении площади одинаковыми геометрическими фигурами (квадратами, прямоугольниками и др.). Развитие пространственных представлений учащихся | 1 |
| 88 | *Тема*. Закрепление изученного*Цель.* Повторение материала по темам «Длина», «Периметр», «Площадь» | 1 |
| 89 | *Тема.* Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток*Цель.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | *1* | *Выполнять вычисления* в пределах 20 без перехода через десяток.*Решать задачи* в 1 действие на нахождение суммы и остатка.*Определять* длину ломаной, периметр многоугольника.🟋🟋🟋*Читать* схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».*Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*восстанавливать* пропуски в цепочке вычислений; *соотносить* символы с условием задачи; *определять* длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр) | 25.0126.01 |  |
| 90 | *Тема.* Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»*Цель.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | 1 |
| **Простая арифметика (12 ч)** |
| 91 | *Тема*. Структура текста задачи*Цель.* Знакомство с признаками текстовой задачи (данные и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | 1 | *Рассуждать,* является ли текст задачей.*Придумывать* вопросы, исходя из данных задачи.*Определять* данные по условию задачи, *дополнять* краткую запись условия числовыми данными.*Восстанавливать* условие задачи по краткой записи, табличным данным. *Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным. *Использовать* перестановку слагаемых для рационализации вычислений.*Сравнивать* двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав.*Решать задачи* в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц.*Составлять выражение* для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.🟋🟋🟋*Записывать* данные задачи в форме таблицы.*Оценивать* результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли…», «Можно ли…» и др.*Ориентироваться* в рисунке-схеме, *определять* длину пути.*Придумывать* задания на вычисления при работе в паре.*Выполнять* вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки так же как однозначные числа).*Сравнивать* площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки, наложением).*Наблюдать* за изменением формы фигуры и изменением ее площади.*Измерять* с помощью сантиметровой ленты длину шага. *Округлять* результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). *Сравнивать* результаты измерения длины (в сантиметрах)*Классифицировать* величины (длина, масса, время) | 27.0128.0129.011.022.023.024.025.028.029.0210.0210.02 |  |
| 92 | *Тема*. Краткая запись условия задачи*Цель.* Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи | 1 |
| 93 | *Тема*. Сложение и вычитание десятков*Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20 + 30, 50 – 20) | 1 |
| 94 | *Тема*. Сложение и вычитание с круглым числом*Цель.* Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20 + 6, 6 + 20, 26 – 20, 26 – 6) | 1 |
| 95 | *Тема*. Решение текстовых задач в 2 действия*Цели.* Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приемов вычислений | 1 |
| 96 | *Тема*. Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение*Цели.* Формирование умения решать задачи на увеличение/уменьшение количества предметов. Отработка изученных приемов вычислений  | 1 |
| 97 | *Тема*. Значение выражения*Цели.* Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме, дополнение до десятка) | 1 |
| 98 | *Тема*. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным *Цель.* Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода черех десяток | 1 |
| 99 | *Тема*. Сравнение двузначных чисел*Цели.* Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путем сравнения количества десятков и количества единиц | 1 |
| 100 | *Тема*. Сравнение результатов измерения длины*Цели.* Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | 1 |
| 101 | *Тема*. Величины*Цели.* Актуализация опыта школьников (названия знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | 1 |
| 102 | *Тема*. Закрепление изученного*Цель.* Повторение темы «Простая арифметика» | 1 |
| **А что же дальше? (36 ч)** |
| 103104 | *Тема*. Слагаемые и сумма*Цели.* Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел | 2 | *Выполнять сложение и вычитание* двузначных чиселв пределах 100 без перехода через десяток.*Сравнивать* значение выражений.*Восстанавливать* деформированные равенства. *Решать задачи* в 1 действие на нахождение слагаемого. *Осознанно выбирать* знак арифметического действия для решения задачи и *составлять выражение*, опираясь на схему. *Решать задачи* в 2 действия на нахождение суммы и остатка. *Рассуждать* при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».*Составлять выражение* для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка.*Использовать рациональные приемы* вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.🟋🟋🟋*Понимать* и *использовать* в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».*Комбинировать* числовые данные для получения заданной суммы.*Наблюдать* за вычислениями, *находить закономерность* в столбиках вычислений, *использовать* эту закономерность как общий способ вычислений.*Читать* схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому».*Обосновывать* расстановку чисел на схеме, опираясь на отношение данных как «частей к целому».*Находить логические ошибки* при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»).*Соотносить* схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.*Конструировать* прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. *Строить* многоугольник и ломаную по заданным вершинам.*Различать* плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. *Узнавать* объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.*Соотносить* размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).*Определять* число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью.*Строить* симметричные изображения относительно нескольких осей.*Обсуждать* с товарищем задание, *обмениваться* мнениями, *выражать согласие и несогласие* с мнением товарища.*Выполнять* взаимопроверку вычислений, *корректно* *сообщать* об ошибках товарища.*Выполнять вычисления* в пределах 100 без перехода через десяток. *Решать задачи* в 1 действие на увеличение/уменьшение. *Соотносить* схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных.🟋🟋🟋*Определять* приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки.*Применять* знания и умения в нестандартной ситуации (*восстанавливать* пропуски в цепочке вычислений; *соотносить* символы с условием задачи; *восстанавливать* двойное неравенство).*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: *приводить* примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); *вырезать* из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; *доказывать* несимметричность предметов с помощью зеркала и др.)  | 11-12.0224-25.0226,29.021-2.033-4.039-10.0311,14.0315,16.0317,18.0330, 31.031,4.045,6.047,8.04 |  |
|  105 106 | *Тема*. Решение задач на нахождение слагаемого*Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений | 2 |
| 107108 | *Тема*. Сложение двузначного числа с круглым*Цель.* Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25 + 30) | 2 |
| 109110 | *Тема*. Вычитание круглого числа из двузначного*Цель.* Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35 – 20) | 2 |
| 111112 | *Тема*. Уменьшаемое, вычитаемое, разность*Цели.* Знакомство с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое». Отработка умений выполнять вычитание чисел | 2 |
| 113114 | *Тема*. Рациональные приемы вычислений*Цели.* Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом (группировка слагаемых, группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток | 2 |
| 115116 | *Тема*. Дополнение слагаемого до круглого числа*Цели.* Формирование умения дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37 + 3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток. Отработка навыков вычислений | 2 |
| 117118 | *Тема*. Вычисление значения выражений*Цели.* Формирование умений вычислять значение выражения рациональным способом | 2 |
| 119120 | *Тема*. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток*Цели.* Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания | 2 |
| 121122 | *Тема*. Решение задач*Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи | 2 |
| 123124 | *Тема.* Сложение двузначного числа с круглым. Закрепление*Цель.* Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел | *2* |
| 125126 | *Тема.* Вычитание круглого числа из двузначного. Закрепление*Цель.* Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел | *2* |
| 127128 | *Тема.* Вычисление значения выражений.*Цель.* Развитие вычислительных навыков (вычисление значения выражения рациональным способом). | 2 |
| 129130 | *Тема*. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. *Цели.* Отработка навыков сложения и вычитания | 2 | 11,12.0413,14.0415,18.04 |  |
| 131132 | *Тема*. Закрепление изученного*Цели.* Повторение темы «А что же дальше?» | *2* |
| 133134 | *Тема*. Плоские и объёмные предметы*Цели.* Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений. Формирование умения различать плоские и объёмные предметы | *2* |
| 135136 | *Тема*. Задачи на смекалку*Цели.* Развитие пространственных представлений учащихся | 2 | *19,**20.04* |  |
| 137138 |  *Тема.* Повторение, обобщение изученного | *2* | *20,**21.04* |  |
| **Повторяем, знакомимся, тренируемся (27ч)** |  |  |
| 139140 | *Тема*. Десятки*Цели.* Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | 2 | *Называть, записывать, сравнивать* двузначные числа.*Выполнять сложение и вычитание* в пределах 100 без перехода через десяток.*Решать задачи* на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц.🟋🟋🟋*Выбирать* задания из вариативной части.*Участвовать* в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, *соблюдать правила* общения при работе в парах. *Решать* комбинаторные и нестандартные задачи.*Изображать* числа с помощью рисунков. *Конструировать* геометрические фигуры.  | 22,25.0426,27.0428,29.042.053.054,5.055,6.0510,11.05 |  |
| 141142 | *Тема*. Сложение и вычитание десятков. *Цели.* Систематизация изученного материала по теме «Десятки». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | 2 |
| 143144 | *Тема*. Числа от 1 до 100. *Цели.* Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава. | 2 |
| 145146 | *Тема.* Числа от 1 до 100. Повторение *Цели.*  Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | 2 |
| 147148 | *Тема*. Сложение и вычитание. *Цели.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 2 |
| 149150 | *Тема.* Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.*Цели.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | 2 |
| 151152 |  *Тема.* Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. *Цели.* Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 2 |
| 153154 | *Тема.* Диагностическая работа | *2* | 12,13.05 |  |
| 155 | *Тема.* Работа над ошибками | 1 | 16.05 |  |
| 156-158 | *Тема*. Решение задач на нахождение суммы и остатка.*Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, использовать схему при решении задачи | *2* | 17,18.05 |  |
| 159-164 | *Тема.* Повторение и обобщение изученного по материалам разделов. | 6 | 19-24.05 |  |
| 165 | Итоговый урок | 1 | 25.05 |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения**

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

* Цифровые информационные источники
* Интерактивная доска
* Мультимедийный проектор

**Демонстрационные пособия**

* Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10;
* Наглядные пособия для изучения состава чисел.
* Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения

**Экранно-звуковые пособия**

* Видеофрагменты и другие информационые объекты (изображения, аудио- и видео- записи), отражающие основные темы курса математики.

**Список литературы (пособия для учащихся, учебники)**

*-М.И.Башмаков,М.Г.Нефёдова.* Математика. 1 класс. В 2 ч. – М., АСТ, Астрель, 2011.

-*М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова.* Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2. – М., АСТ, Астрель, 2015.

Методические пособия для учителя.

1. Башмаков М.И. Нефедова М.Г.Обучение в 1-4 классе по учебнику "Математика" Москва. АСТ, Астрель 2010.